|  |
| --- |
| **Situation de départ mère** **Votre école va participer à une compétition inter-écoles dans plusieurs activités. l’enseignante vous propose de préparer un album de badges. Tâches : dans ce badge tu dois : - écrire ton nom - coller ta photo - écrire tes activités préférées.** |
| **Compétences transversales** | **Valeurs mises en œuvre**  |
| **Exercer ses capacités de classement. s’appliquer à résoudre des problèmes adaptés à son âge. - Exprimer son point de vue. Organiser son travail et le réaliser avec application. Se poser des questions sur ses intérêts. - Communiquer de manière efficace dans les diverses situations de communication.** | **- le sens des valeurs islamiques .le respect de soi et d’autrui. l’autonomie et la responsabilité. Le souci du travail bien fait. Le sens du travail méthodique ordonné**. |
| **Situation d’apprentissage élémentaire 1****Pendant la compétition, vous allez choisir 26 élèves pour présenter la chanson de l’alphabet. Vous allez préparer des badges avec les photos et l’initial des prénoms et vous les organisez selon l’ordre alphabétique**. | **Situation d’apprentissage élémentaire 2****Pour une autre activité la compétition n’a pas pu nommer les participants. Vous allez reprendre vos badges et écrire vos prénoms complets.** | **Situation d’apprentissage élémentaire 3****en rentrant à l’école, l’enseignante veut faire un album de vos badges et le garder comme souvenir de cette compétition. Vous allez reprendre vos badges et dire votre activité préférée dans laquelle tu as participé pendant la compétition.** |
| **Compétences disciplinaires 1****Dire les mots de salutation. Demander et dire son prénom. Nommer le matériel scolaire. Utiliser le présentatif : c’est. Le verbe aller à l’oral. Le pronom je. La phrase déclarative. La ponctuation : le point et la majuscule. Nom propre ou prénom.** | **Compétences disciplinaires 2****Dire les noms des couleurs. Qualifier un objet par sa couleur. Utiliser le présentatif voici. Le verbe « s’appeler » à l’oral. Les pronoms : je/ tu/elle. La phrase interrogative. La ponctuation : le point d’interrogation. le nom commun. Les articles indéfinis : un /une.** | **Compétences disciplinaires 3****Exprimer ses préférences. Dire ce qu’on aime faire à l’école. Les verbes aimer et adorer à l’oral. Prénoms : je/ tu/ il. Les articles définis : le/ la. La phrase exclamative. Le point d’exclamation.** |
| **Résolution de la situation élémentaire 1****L’apprenant cherche l’initial du prénom. Il l’écrit sur l’ardoise. Il le recopie sur le badge. Il colle sa photo. Les apprenants dont les prénoms portent le même initial se regroupent.** | **Résolution de la situation élémentaire 2****L’apprenant colore son badge avec sa couleur préférée. Il complète l’écriture de son prénom. Il se présente et dit la couleur de son badge.** | **Résolution de la situation élémentaire 3****Les apprenants collent les badges sur une grande fiche cartonnée. chaque apprenant écrit son activité préférée à coté de son badge.** |
| **Résolution de la S.P de départ** |
| **situation d’évaluation de la même famille que la SP de départ****Ton père va rentrer d’un long voyage et demande votre aide pour choisir les cadeaux. Prépare un album avec les photos de ta famille, leurs prénoms et leurs cadeaux préférés.**  |

**(3 ap projet 1)**

|  |
| --- |
| **Situation de départ mère** **Mon ami est arrivé (e) de l’étranger pour passer les vacances d’été. Je l’ai accueilli dans ma chambre. Au diner toute la famille s’est réunie pour faire sa connaissance. Pour lui faire plaisir mon petit frère lui a offert l’arbre de notre famille.****Taches : Tu dois :\* dessine ta chambre \* Dessine le portrait des membres de notre famille. \* dessine l’arbre de notre famille.** |
| **Compétences transversales** | **Valeurs mises en œuvre**  |
| **- Exercer ses capacités d’observation, de classement, de sériation et de catégorisation. -Exprimer son point de vue. -Organiser son travail et de le réaliser avec application.** | **- Aimer la vie sociale et familiale et les liens familiaux -Utiliser les formules de politesse pour le respect du soi et d’autrui** |
| **Situation d’apprentissage élémentaire 1**  **Après un long voyage, ton ami a besoin de se reposer .Une fois installé, tu l’as invité à voir ta chambre  et lui montrer ce qu’il y a dedans**. | **Situation d’apprentissage élémentaire 2****Pour faire plaisir à mon ami (e), ma petite sœur a décidé de dessiner des portraits de quelques membres de la famille, et lui offrir comme souvenir.** | **Situation d’apprentissage élémentaire 3****En regardant les portraits de ta famille ; mon ami me demande si notre famille est grande, afin de lui répondre tu vas concevoir l’arbre de ta famille** |
| **Compétences disciplinaires 1****-Présenter les membres de sa famille. - Dire les formules de politesse. -Dire une énumération avec : il ya -Nommer les objets de sa chambre -Le pronom : Nous -Verbe ( à l’oral) : être -La phrase : La majuscule, le point. -Le sujet de la phrase. -La phrase négative. -La négation : ne…….pas**  | **Compétences disciplinaires 2****nommer quelques aliments – exprimer un gout, une préférence alimentaire – dire des phrases avec « il faut » - verbe vouloir (oral) – le verbe de la phrase – la phrase négative – la négation (ni… ni) – les deux points, les guillemets.**  | **Compétences disciplinaires 3*** **Dire son âge**
* **Compter de 0 à 10**
* **Nommer le lieu où on habite**
* **Localisation : adverbe de lieu.**
* **Verbe à l’oral : avoir**
* **L’adjectif qualificatif**
* **Le singulier et le pluriel des noms**
* **Les articles : le- la –les**
* **Le complément d’objet direct**
 |
| **Résolution de la situation élémentaire 1****L’apprenant :** **-Dessine sa chambre**  **-Nomme les objets** | **Résolution de la situation élémentaire 2****L’apprenant dessine les membres de sa famille, et les présente à ses camarades.** | **Résolution de la situation élémentaire 3****L’apprenant avec ces camarades de classe dessine l’arbre de sa famille : - Il écrit les prénoms des membres de sa famille par ordre chronologique. - Afficher leurs photos.** |
| **Résolution de la S.P de départ** |
| **situation d’évaluation de la même famille que la SP de départ****1- Pour fêter la journée de l’enseignant le 05 octobre ; votre école organise un concours pour le meilleur arbre des membres de la famille éducative de ton école.****Sur cet arbre : classe ces membres en écrivant leurs prénoms et leurs métiers.** **2- A l’occasion de la fête de El-Mouloud, ton enseignant (e) te demande de fabriquer l’arbre de la famille du Prophète Mohammed (que le salut de Dieu soit sur Lui)** |

**(3 ap projet 2)**

**(3 ap projet 3)**

|  |
| --- |
| **Situation de départ mère** **1- C’est le moment de la cueillette des olives, avec papa nous sommes partis à la ferme pour aider grand-père. En se promenant, j’ai découvert qu’il y a beaucoup d’animaux à la ferme, en rentrant, j’ai demandé à mon père de m’aider à concevoir un abécédaire des animaux.** |
| **Compétences transversales** | **Valeurs mises en œuvre**  |
| **- réaliser un projet individuel et/ou s’inscrire dans un projet collectif – participer à un travail de groupe en fonction de ressources dont on dispose.** | **- être capable de prendre l’initiative et de préserver pour un projet collectif.** |
| **Situation d’apprentissage élémentaire 1****En arrivant à l’école, j’ai raconté mon aventure à mon ami qui ne connait pas les animaux de la ferme, ce dernier m’a demandé de lui dessiner ces animaux.** | **Situation d’apprentissage élémentaire 2****En offrant l’imagier des animaux de la ferme à mon ami, une autre amie m’a demandé : « est-ce que ces animaux sont domestiques ? ». pour lui répondre, j’ai demandé à mon grand-père de m’aider à fabriquer un imagier des animaux domestiques** | **Situation d’apprentissage élémentaire 3****Ton enseignant (e) a vu les imagiers que tu as offerts à tes amis, pour que ton travail devienne bien organisé, elle te propose de les utiliser pour confectionner un abécédaire.**  |
| **Compétences disciplinaires 1****Les noms des animaux de la ferme – les mois de l’année – le synonyme – le verbe devoir (oral) – le pronom ils – le substitut il (nom propre) – le COD – l’article « des » - la marque du pluriel (s, x)** | **Compétences disciplinaires 2****Les 4 saisons – les animaux domestiques – l’anonyme – verbe pouvoir, venir (oral) – le substitut « elle » (nom propre) – le féminin des noms en : ienne** | **Compétences disciplinaires 3****Dire ce qu’il fait – dire la date – le verbe faire (oral) – le substitut il (GN) – l’adverbe de temps – le féminin des noms en : eur, euses, trice** |
| **Résolution de la situation élémentaire 1****L’élève conçoit un imagier des animaux de la ferme avec leurs noms. Pour les présenter.** | **Résolution de la situation élémentaire 2****L’élève conçoit l’imagier des animaux domestiques et présente son animal préféré.** | **Résolution de la situation élémentaire 3****L’élève réalise l’abécédaire des animaux, après les avoir dessiné et écrit leurs noms** |
| **Résolution de la S.P de départ** |
| **situation d’évaluation de la même famille que la SP de départ****1- Le centre culturel de ton quartier organise un jeu compétitif, il s’agit de vous faire écouter des cris des animaux sauvages et vous devinez l’animal, pour que tu puisses participer, tu vas réaliser l’abécédaire des animaux sauvages.** |

**(3 ap projet 4)**

|  |
| --- |
| **Situation de départ mère** **Pour fêter la journée de l’arbre (le 21 mars), tu as décidé avec tes camarades de créer un présentoir contenant : - un imagier des feuilles des arbres et des plantes – une affiche des étapes et du matériel pour la plantation des arbres – un imagier des fruits** |
| **Compétences transversales** | **Valeurs mises en œuvre**  |
| **- exercer ses capacités d’observation, de classement, de sériation, de catégorisation. - exprimer son point de vue. - exercer sa curiosité, son imagination et sa créativité. - organiser son travail et le réaliser avec application.**  | **- le sens des valeurs islamiques. - le respect de la vie - le respect du milieu et de l’environnement - l’esprit d’équipe et la capacité de travailler en équipe.** |
| **Situation d’apprentissage élémentaire 1****Pour fabriquer mon imagier des feuilles des arbres et des plantes, j’ai demandé à mon père de m’accompagner à la ferme, pour m’aider à faire la cueillette.** | **Situation d’apprentissage élémentaire 2****Suite à la préparation de la célébration de la journée de l’arbre, le directeur de notre école nous demande de dessiner une affiche qui contient la liste du matériel utilisé pour la plantation des arbres dans le jardin de notre école.** | **Situation d’apprentissage élémentaire 3****Afin d’enrichir notre exposition, avec mes camarades nous avons décidé de fabriquer un imagier de fruits des quatre saisons.**  |
| **Compétences disciplinaires 1****- dire l’heure – nommer quelques moyens de transport – verbe aimer au future (oral) – le substitut grammatical (elle/ GN) - le compliment de temps – le féminin du nom en : ier, er** | **Compétences disciplinaires 2****- fêter la journée de l’arbre – dire la date et le lieu de la célébration – annoncer le thème de la journée – la chronologie – écrire les chiffres en lettres : de 0 à 10 – le verbe planter au future (oral) – le substitut grammatical (ils/ nom propre/ GN) le CCL – écrire M devant : M, B, P.** | **Compétences disciplinaires 3****- nommer quelques fruits et arbres fruitiers – narrer des actions vécues – être et avoir au passé composé (oral) – le substitut grammatical Elles/ nom propre/ GN – le CCM -** |
| **Résolution de la situation élémentaire 1****L’apprenant fabrique un imagier des feuilles des plantes et des arbres, en écrivant leurs noms.** | **Résolution de la situation élémentaire 2****L’apprenant confectionne une affiche dans laquelle il doit: - dessiner un arbre - écrire la liste du matériel nécessaire à la plantation.** | **Résolution de la situation élémentaire 3****L’apprenant fabrique un imagier de fruits des quatre saisons, dans lequel il doit : - dessiner les fruits de chaque saison – écrire les noms des fruits.**  |
| **Résolution de la S.P de départ** |
| **situation d’évaluation de la même famille que la SP de départ****Pour participer à la célébration de la fête de la terre (22 avril), ton enseignant (e) te demande de réaliser l’imagier des légumes de chaque saison.** |

**D’autres propositions**

Projet 3

**En regardant un documentaire télévisé, tu as remarqué que tu ignores les noms de certains animaux, pour cela tu vas concevoir un abécédaire contenant les animaux de la ferme et les animaux domestiques, dans le but d’élargir tes connaissances.**

**Après avoir visité le parc zoologique avec tes camarades, ton enseignant (e) vous demande de réaliser l’abécédaire des animaux que vous avez vu.**

|  |
| --- |
| **Situation de départ mère** **Vous avez fait la reconnaissance d’un enfant qui habite au sud à Tamanrasset pour****mieux vous connaitre il vous demande : Où vous habitez ?comment est ton quartier? est ce que vous l’aimez et comment voulez vous qu’il soit ?** |
| **Compétences transversales** | **Valeurs mises en œuvre**  |
| **- Participer à un travail de groupe en** **fonction des ressources dont on dispose.****- Justifier ses choix par des moyens** **linguistiques variés. - Organiser son travail.****- Exercer sa curiosité, son imagination et sa créativité.** | **- participer à la vie d’un groupe (ses pairs, sa classe, sa famille et son quartier) et de tenir des rôles fondés sur la responsabilité et la solidarité et le respect des règles communes.****- connaitre les institutions de la nation algérienne et de manifester son attachement à leur égard**  |
| **Situation d’apprentissage élémentaire 1****Pour répondre à ton nouvel ami et lui montrer où tu habites tu vas lui présenter ta ( maison, immeuble… )** | **Situation d’apprentissage élémentaire 2****ton nouvel ami te répond que ta/ton (maison, immeuble est très joli(e) mais il veut savoir comment est ton quartier ?** | **Situation d’apprentissage élémentaire 3****Encore une fois ton nouvel ami te dit que ton quartier est****Très joli et qu’il aime y vivre.****En lui répondant tu va lui décrire le quartier que tu aimes y vivre (ton quartier de rêve)**  |
| **Compétences disciplinaires 1****Saluer : bonjour/salut - Les présentatifs : je suis/je m’appelle/ c’est/voici/ - Les articles/les pronoms personnels/ - Etre au présent - Noms propres noms communs - Le féminin en (e) - Les son : oi / oin** | **Compétences disciplinaires 2****Dire ce qu’il y a, ce qu’il n y a pas – le lexique de la localisation - noms d’agent : ier/eur – mots de la même famille : noms de métiers – verbe « avoir » au présent – les articles : le/la/les – un/une/des – substitut grammatical « il » : il/ nom propre – les possessifs au singulier – la phrase interrogative – les homophones : a/à – le féminin des noms en eur/teur/ier – écoute et discrimination phonique et graphique : S, Z – dictée**  | **Compétences disciplinaires 3****Présenter un lieu à partir d’un plan de quartier – demander/donner des repaires pour localiser et orienter – les synonymes – nommer quelques vêtements quotidiens – les verbes « être, avoir » au présent – les indicateurs de lieu – le substitut grammatical (elle/ nom propre) – les possessifs au pluriel – la phrase interrogative – le pluriel des noms en S – es homophones : sont, son – écoute et discrimination phonique et graphique X - dictée** |
| **Résolution de la situation élémentaire 1****L’apprenant va se présenter, dessiner et décrire ou il habite. Fabriquer des présentoirs d’habitations.** | **Résolution de la situation élémentaire 2****L’apprenant dessine son quartier et le présente.**  | **Résolution de la situation élémentaire 3****L’apprenant dessine le quartier de ses rêves et le présente.** |
| **Résolution de la S.P de départ** |
| **situation d’évaluation de la même famille que la SP de départ****Ton frère est architecte, il va préparer les plans des nouvelles écoles, pour s’inspirer de tes idées il te demande de lui décrire l’école de tes rêves.****Pour cela tu dois : - Dessiner ton école de rêve - écrire un texte pour la présenter.** |

**(4 ap projet 1)**

|  |
| --- |
| **Situation de départ mère** **Ton camarade est orphelin .Il n’a jamais fêté son anniversaire. L’enseignante propose aux apprenants d’organiser une grande fête. Pour cela, elle leurs demande d’élaborer une carte de vœux, décorer la classe, écrire une affiche.** |
| **Compétences transversales** | **Valeurs mises en œuvre**  |
| **S’intégrer dans un groupe de travail et apporter sa contribution à la réalisation des taches communes - Organiser son travail - Résoudre des situations problèmes en rapport avec son âge - Développer ses capacités d’expérience orale et écrite.** | **- Participer à la vie d’un groupe (sa classe) - Valoriser le travail et la persévérance - Prendre l’initiative pour réaliser un objectif collectif.** |
| **Situation d’apprentissage élémentaire 1****Pour rendre ton camarade heureux, tu vas fabriquer une carte où tu vas exprimer tes sentiments et tes vœux.**  | **Situation d’apprentissage élémentaire 2****Durant les préparatifs de l’anniversaire de ton ami, avec tes camarades planifier les étapes**  | **Situation d’apprentissage élémentaire 3****En faisant l’appel quotidien des élèves, l’enseignant (e) découvre qu’il y a d’autres qu’ils ont la même date de naissance, alors il a décidé de les impliquer dans la fête, en décidant qui apporte quoi ?** |
| **Compétences disciplinaires 1****- Souhaiter une bonne fête \*Ecrire des vœux pour un fête traditionnelle - Nommer les saisons \*Le verbe faire à l’oral- Le verbe aimer à l’écrit - La phrase exclamative /le point d’exclamation - La phrase simple : le sujet /l’adjectif qualificatif/les démonstratifs** | **Compétences disciplinaires 2****Souhaiter une bonne fête – écrire des vœux pour une fête traditionnelle (l’Aid) - préfixe de négation « de » - les antonymes – il faut + verbe à l’infinitif – la phrase simple le verbe – les indicateurs de temps – le substitut grammatical Elle/GN – la phrase impérative – la ponctuation : les 2 points, la virgule – verbes pouvoir, chanter (oral) a présent – le féminin de l’adjectif (eux/euse, f/ve) - écoute et discrimination phonique et graphique : F, V, PH – dictée** | **Compétences disciplinaires 3****Souhaiter un bon anniversaire. Ecrire des vœux pour une fête collective : l’anniversaire des élèves de la classe. Nommer les mois. Dire et écrire les chiffres. Verbe à l’oral « inviter  » au présent. Les substituts grammaticaux (ils/noms propres).La ponctuation.** |
| **Résolution de la situation élémentaire 1****L’apprenant sur sa carte de vœu : il va dessiner, écrire le vœu, écrire son prénom, choisir la meilleur carte.** | **Résolution de la situation élémentaire 2****pour planifier la célébration de la fête. l’apprenant doit: - décorer la salle de classe (des guirlandes, des ballons, des chapeaux, des fleurs…etc)****- écrire une liste des étapes de la préparation de la fête.**  | **Résolution de la situation élémentaire 3****Les apprenants doivent : choisir une date - écrire un texte pour annoncer la fête et le présentent devant les élèves de 5 ème AP - accrocher l’affiche et les meilleurs cartes de vœux au mur - fêter l’anniversaire ensemble.** |
| **Résolution de la S.P de départ** |
| **situation d’évaluation de la même famille que la SP de départ****1- la fête d’El mouloud approche. Le directeur propose aux apprenants de réaliser une affiche pour fêter cet événement.****2- Pour fêter le jour de la révolution/indépendance (1er novembre/ 5 juillet), ton directeur te demande de réaliser une affiche pour annoncer la célébration de cet événement.**  |

**(4 ap projet 2)**

**(4 ap projet 3)**

|  |
| --- |
| **Situation de départ mère** **Dans le but d’enrichir la bibliothèque de ta classe et inciter tes camarades à lire, ton enseignant (e) organise un concours interne où tu dois choisir une histoire et l’illustrer, dramatiser le dialogue, réaliser un présentoir de tes histoires.** |
| **Compétences transversales** | **Valeurs mises en œuvre**  |
| -**Participer à un groupe en fonction des ressources acquises - Organiser son travail - Exercer sa curiosité, sa et son imagination** | **- l’élève sera imprégné d’une connaissance large de la nation sur le plan historique - l’élève sera en mesure de participer à la vie d’un groupe** |
| **Situation d’apprentissage élémentaire 1****Tu as demandé de l’aide à ton cousin : « Comment dois-je participer ? » Il te propose de dessiner le début d’une histoire racontée par ta grand-mère.** | **Situation d’apprentissage élémentaire 2****En parlant à ton voisin du concours, il te conseille de lire pour bien dramatiser la saynète.** | **Situation d’apprentissage élémentaire 3****Pour sélectionner le meilleur travail, ton enseignant (e) vous demande de fabriquer un présentoir de dessins de vos histoires que tu as déjà écrit.** |
| **Compétences disciplinaires 1****Apprendre le lexique thématique de l’eau - préfixe de négation « im/in » verbe « devoir » au présent - chanter au futur simple - COD, phrases aff/nég - les substituts grammaticaux, ils/elles GN - pluriel des X - discrimination des sons AN/AM , OM/ON**  | **Compétences disciplinaires 2****Apprendre les connecteurs, les homographes - les noms d’actions - verbe « aimer »au futur simple – CCT - la double négation « ni…ni » - l’accord S/V - le pluriel des noms en ail - discrimination de IN/P/N** | **Compétences disciplinaires 3****Nommer les animaux de la mer - les homographe - le préfixe « re » - le verbe être /avoir au futur simple - accord S/V,CCL - le pluriel des noms en al (j).** |
| **Résolution de la situation élémentaire 1****L’apprenant va illustrer le début d’une histoire.** | **Résolution de la situation élémentaire 2****L’apprenant va choisir l’histoire qu’il va jouer, préparer le décor et ramener les accessoires et les vêtements convenables** | **Résolution de la situation élémentaire 3****L’apprenant avec ses camarades de classe va : - numéroter des images collectées - écrire un texte - dessiner les personnages puis les coller sur une grande feuille de couleur.** |
| **Résolution de la S.P de départ** |
| **situation d’évaluation de la même famille que la SP de départ****1- A l’ occasion de la journée du savoir, ton école organise une exposition des travaux des apprenants. Pour cela, tu dois fabriquer le présentoir des dessins des histoires racontées en classe.****2- ton enseignant organise un concours pour selectionner le meilleur narrateur, pour cela : Tu dois raconter une histoire en s’appuyant sur des illustrations****3- en regardant la télévision, ta maman te demande de lui une raconter une histoire que tu as déjà vu comme dessin animé.** |