Programmation vers les maths Période 1

**Construire les premiers outils pour structurer sa pensée**

Domaine **Découvrir les nombres et leurs utilisations**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **MS** | **GS** |
| SEMAINE 1 | Mémoriser la suite de nombres 1,2,3 | Reconnaître des quantités avec des cartes, des dominosBataille de carteClasser les dominos en fonction du nombre de points (jusqu’à 6) |
| SEMAINE 2 | Reconnaître de petites quantitésJeu du serpent | Dénombrer des quantités jusqu’à 5Mémory des nombres |
| SEMAINE 3 | Résoudre des problèmes sur les quantités « autant que » | Dénombrer des quantités jusqu’à 5Le jeu de la ferme |
| SEMAINE 4 | Reconnaitre des petites quantitésCollection jusqu’à 4 | Décomposer le nombre 4 jeu de l’arbre |
| SEMAINE 5 | La course des grenouilles | Problème de partage (avec les éléments de la dinette) |
| SEMAINE 6 |  | Organiser sa recherche avec les math œufsLes jumeaux |
| SEMAINE 7 |  | Organiser sa recherche avec les math œufsDéfi n°1 |

Domaine **Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **MS** | **GS** |
| SEMAINE 1 |  |  |
| SEMAINE 2 |  |  |
| SEMAINE 3 |  |  |
| SEMAINE 4 |  |  |
| SEMAINE 5 | Découvrir les formes et les grandeursConstruction géométrique | Différencier des formes simplesLe flexo |
| SEMAINE 6 | Découvrir les formes et les grandeursJeu des formes | Différencier des formes simplesCombien de côtés ? |
| SEMAINE 7 | Se situer dans l’espace avec des objetsJacques a dit | Reproduire un assemblage de formes simplesDessinons des formes |

.Rituels mathématiques période 1

**Domaine :** construire les premiers outils pour structurer sa pensée

**Niveau:** GS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Compétences****spécifiques** | **Objectifs** | **Matériel /****organisation** | **Déroulement / consignes/ Rôle du maitre** | **Activités de l'élève/Critères****de réussite/ différenciation** |
| SEMAINE 1 | Dire la suite desnombres jusqu'à 9 | Réciter la comptinenumérique jusque 9 enintercalant des mots | En collectifTBI | **La poule qui compte**1,2,3Si je compte jusqu'à 3Mon oeuf sera en chocolat.1,2,3,4,5,6Si je compte jusqu'à 6Mon oeuf est en pain d'épices.1,2,3,4,5,6,7,8,9Moi je compte jusqu'à 9avant de pondre mon oeuf. | Après apprentissage encollectif, les élèves récitentindividuellement la comptinede mémoire sans erreur.Pas de différenciation |
| SEMAINE 2 | Dire la suite desnombres jusqu'à 10 | Réciter la comptinenumérique jusqu'à 10 | En collectif | **La ronde des nombres**Les enfants sont assis en rond autour du coin regroupement.Réciter la comptine numérique en disant chacun le nombre suivant.Variante : réciter la comptine jusqu'à 10 à partir d'un nombre autre que 1. Onpeut demander aux enfants de se passer le relais à l'aide d'un bâton. | Chacun son tour, un élève ditun nombre. Le voisin dit lenombre suivant jusqu'à unnombre donné.La chaine n'est pas brisée.Pas de différenciation |
| SEMAINE 3 | Mobiliser des symbolesanalogiques, verbauxou écrits,conventionnels ou nonconventionnels pourcommuniquer desinformations orales etécrites sur unequantité.Parler des nombres àl’aide de leurdécomposition. | Mémoriser lesreprésentations desnombres de 0 à 5 (avecles doigts, avec les dés)Commencer àdécomposer lesnombres de 1 à 5 | En collectifTBIcartesconstellations dudécartes doigts | **Jeux de doigts**1) L'enseignant frappe un nombre dans ses mains- frapper autant de fois dans ses mains et dire le nombre.- frapper en disant la comptine des nombres.- Montrer une collection équivalente avec ses doigts.2) L'enseignant montre une carte constellation du dé- mêmes consignes3) L'enseignant montre un nombre avec ses doigtsPour un même nombre, il varie les doigts utilisés- faire comme l'enseignant et dire le nombre.- Mettre ses mains dans le dos. Au signal montrer le nombre avec ses doigts.4) L'enseignant montre un nombre en utilisant les doigts de ses deux mains- faire comme l'enseignant et dire le nombre.- montrer le même nombre en utilisant une main.5) L'enseignant montre un nombre en utilisant les doigts d'une seule main.- décomposer ce nombre en le montrant avec les doigts des deux mains | Les élèves frappent dans leurmain et donnent leur réponse.Ils montrent le nombre dedoigts correspondant à laquantité en utilisant une seulemain.Ils montrent le nombre dedoigts correspondant à laquantité en utilisant les deuxmains.Différenciation : adapter lechoix des nombres en fonctiondes réponses des enfants, sitrop facile, ne pas hésiter àaugmenter. |
| SEMAINE 4 | Quantifier descollections jusqu’à dixau moins ; lescomposer et lesdécomposer parmanipulationseffectives puismentales.Avoir compris que toutnombre s’obtient enajoutant un au nombreprécédent et que celacorrespond à l’ajoutd’une unité à laquantité précédente.Parler des nombres àl’aide de leurdécomposition. | Décomposer le nombre4Compter à reboursRetirer 1 | En collectifTBIrituelsmathématiquesardoisescrayonseffaçableschiffonnettes | **4 Feuilles sur un arbre**Présentation de la situation au TBI :Un arbre est dessiné au tableau avec de l'herbe à son pied. 4 feuilles sontfixées sur le feuillage de l'arbre.Etape 1 :Les feuilles sont disposées sur 4 gommettes selon la configuration du dé.L'enseignant chante la comptine en retirant une feuille à chaque strophe. Les feuilles qui tombent sont visibles au pied de l'arbre.Proposer un jeu de doigts :- débuter la main ouverte et pouce replié. Abaisser un doigt à chaque feuille qui tombe.- remettre les illustrations dans l'ordre et les utiliser pour redire la comptine.Etape 2 :Placer les 4 feuilles sur l'arbre. L'emplacement est encore marqué par une gommette à cette étape.Pendant que les élèves ferment les yeux, faire tomber 2 feuilles dans l'herbe qui se trouve à côté de l'arbre. Les feuilles ne sont donc plus visibles.Chercher dans sa tête combien de feuilles sont tombées et montrer avec ses doigts.Valider en sortant les feuilles de l'herbe. (faire plusieurs fois cette activité)Etape 3 :idem étape 2 mais les gommettes ne sont pas visibles. | Les élèves écoutent puisredisent la ritournelle en faisantla gestuelle.Les élèves peuvent écrire leurréponse sur une ardoise(chiffres ou dessins) ousimplement dire ou montreravec les doigts.Pas de différenciation prévue. |
| SEMAINE 5 | Mobiliser des symbolesanalogiques, verbauxou écrits,conventionnels ou non conventionnels pourcommuniquer desinformations orales etécrites sur unequantité | Reconnaître lesconstellations du dé desnombres de 0 à 5Reconnaître lesquantités représenterpar les doigts de 1 à 5Reconnaitre lesécritures chiffrées desnombres de 1 à 5 | En collectifcartesconstellations dudé/ cartes chiffres | **Jeu de Kim**1) L'enseignant place au tableau des cartes avec les constellations du dé de1 à 6. Il demande aux enfants de fermer les yeux pendant qu'il retire/cache une carte.- Montrer avec ses doigts le nombre inscrit sur la carte retirée.2) Même jeu avec des cartes où sont écrits les nombres de 1à 5,3) Même jeu avec les jeux de cartes présentés en même temps au tableau : constellations et chiffres. | Les élèves regardentattentivement le tableau,mémorisent puis montrent avecleurs doigts le nombre qui adisparu |
| SEMAINE 6 | Quantifier descollections jusqu’à dixau moins ; lescomposer et lesdécomposer parmanipulationseffectives puismentales.Avoir compris que toutnombre s’obtient enajoutant un au nombreprécédent et que celacorrespond à l’ajoutd’une unité à laquantité précédente. | Résoudre desproblèmes de quantitésCalculer mentalementou en s'aidant avec sesdoigts.Ajouter ou retirer unpetit nombre d'objets,surcompter | En collectifune boite opaquemétallique (plussonore)des petits objetsidentiques (perlesen bois ou jetonspar exemple)ardoisescrayonseffaçableschiffonnettes | **La boite**1) L'enseignant demande aux enfants de fermer les yeux et place un petitnombre objets (perles ou autres) dans une boite opaque, demande auxélèves de les compter mentalement au fur et à mesure qu'il les place dedans.Quand l'enseignant s'arrête, les élèves disent ou montrent avec leurs doigts lenombre.2) Petit problème additif :Ajouter un petit nombre d'objets supplémentaires en disant : « Dans la boite j'aiX perles, j'en ajoute Y. Combien ya t-il de perles dans la boite maintenant ? »- Montrer avec ses doigts et dire le nombre d'objets qu'il y a maintenant dansla boite. Vérifier en sortant les perles de la boite.- recommencer avec d'autres nombres.3) Même situation mais cette fois l'enseignant retire un objet.Les élèves comptent les perlesde la boite puis utilisent lesurcomptage pour donner laréponse. | Ils écrivent le chiffre oudessinent la réponses.Différenciation : adapter lechoix des nombres en fonctiondes réponses des enfants, sitrop facile, ne pas hésiter àaugmenter. |
| SEMAINE 7 |  | Découvrir les livres à compter | En collectiflivre | **Une, deux, trois souris** |  |

.Rituels mathématiques période 1

**Domaine :** construire les premiers outils pour structurer sa pensée

**Niveau:** MS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Compétences****spécifiques** | **Objectifs** | **Matériel /****organisation** | **Déroulement / consignes/ Rôle du maitre** | **Activités de l'élève/Critères****de réussite/ différenciation** |
| SEMAINE 1 | Dire la suite desnombres jusqu'à 3 | Réciter la comptinenumérique jusque 3 enintercalant des mots | En collectifTBI |  | Après apprentissage encollectif, les élèves récitentindividuellement la comptinede mémoire sans erreur.Pas de différenciation |
| SEMAINE 2 | Dire la suite desnombres jusqu'à 6 | Réciter la comptinenumérique jusqu'à 6 | En collectif | **La ronde des nombres**Les enfants sont assis en rond autour du coin regroupement.Réciter la comptine numérique en disant chacun le nombre suivant.Variante : réciter la comptine jusqu'à 6 à partir d'un nombre autre que 1. On peut demander aux enfants de se passer le relais à l'aide d'un bâton. | Chacun son tour, un élève ditun nombre. Le voisin dit lenombre suivant jusqu'à unnombre donné.La chaine n'est pas brisée.Pas de différenciation |
| SEMAINE 3 | Mobiliser des symbolesanalogiques, verbauxou écrits,conventionnels ou nonconventionnels pourcommuniquer desinformations orales etécrites sur unequantité.Parler des nombres àl’aide de leurdécomposition. | Mémoriser lesreprésentations desnombres de 0 à 4(avecles doigts, avec les dés)Commencer àdécomposer lesnombres de 1 à 4 | En collectifTBIcartesconstellations dudécartes doigts | **Jeux de doigts**1) L'enseignant frappe un nombre dans ses mains- frapper autant de fois dans ses mains et dire le nombre.- frapper en disant la comptine des nombres.- Montrer une collection équivalente avec ses doigts.2) L'enseignant montre une carte constellation du dé- mêmes consignes3) L'enseignant montre un nombre avec ses doigtsPour un même nombre, il varie les doigts utilisés- faire comme l'enseignant et dire le nombre.- Mettre ses mains dans le dos. Au signal montrer le nombre avec ses doigts.4) L'enseignant montre un nombre en utilisant les doigts de ses deux mains- faire comme l'enseignant et dire le nombre.- montrer le même nombre en utilisant une main.5) L'enseignant montre un nombre en utilisant les doigts d'une seule main.- décomposer ce nombre en le montrant avec les doigts des deux mains | Les élèves frappent dans leurmain et donnent leur réponse.Ils montrent le nombre dedoigts correspondant à laquantité en utilisant une seulemain.Ils montrent le nombre dedoigts correspondant à laquantité en utilisant les deuxmains.Différenciation : adapter lechoix des nombres en fonctiondes réponses des enfants, sitrop facile, ne pas hésiter àaugmenter. |
| SEMAINE 4 | Quantifier descollections jusqu’à dixau moins ; lescomposer et lesdécomposer parmanipulationseffectives puismentales.Avoir compris que toutnombre s’obtient enajoutant un au nombreprécédent et que celacorrespond à l’ajoutd’une unité à laquantité précédente.Parler des nombres àl’aide de leurdécomposition. | Décomposer le nombre3Compter à reboursRetirer 1 | En collectifTBIrituelsmathématiquesardoisescrayonseffaçableschiffonnettes | **3 Feuilles sur un arbre**Présentation de la situation au TBI :Un arbre est dessiné au tableau avec de l'herbe à son pied.3 feuilles sontfixées sur le feuillage de l'arbre.Etape 1 :Les feuilles sont disposées sur 3 gommettes selon la configuration du dé.L'enseignant chante la comptine en retirant une feuille à chaque strophe. Les feuilles qui tombent sont visibles au pied de l'arbre.Proposer un jeu de doigts :- débuter la main ouverte et pouce replié. Abaisser un doigt à chaque feuille qui tombe.- remettre les illustrations dans l'ordre et les utiliser pour redire la comptine.Etape 2 :Placer les 3 feuilles sur l'arbre. L'emplacement est encore marqué par une gommette à cette étape.Pendant que les élèves ferment les yeux, faire tomber 2 feuilles dans l'herbe qui se trouve à côté de l'arbre. Les feuilles ne sont donc plus visibles.Chercher dans sa tête combien de feuilles sont tombées et montrer avec ses doigts.Valider en sortant les feuilles de l'herbe.(faire plusieurs fois cette activité)Etape 3 :idem étape 2 mais les gommettes ne sont pas visibles. | Les élèves écoutent puisredisent la ritournelle en faisantla gestuelle.Les élèves peuvent écrire leurréponse sur une ardoise(chiffres ou dessins) ousimplement dire ou montreravec les doigts.Pas de différenciation prévue. |
| SEMAINE 5 | Mobiliser des symbolesanalogiques, verbauxou écrits,conventionnels ou non conventionnels pourcommuniquer desinformations orales etécrites sur unequantité | Reconnaître lesconstellations du dé desnombres de 0 à 4Reconnaître lesquantités représenterpar les doigts de 1 à 4Reconnaitre lesécritures chiffrées desnombres de 1 à 4 | En collectifcartesconstellations dudé/ cartes chiffres | **Jeu de Kim**1) L'enseignant place au tableau des cartes avec les constellations du dé de1 à 4. Il demande aux enfants de fermer les yeux pendant qu'il retire/cache une carte.- Montrer avec ses doigts le nombre inscrit sur la carte retirée.2) Même jeu avec des cartes où sont écrits les nombres de 1à 4,3) Même jeu avec les jeux de cartes présentés en même temps au tableau : constellations et chiffres. | Les élèves regardentattentivement le tableau,mémorisent puis montrent avecleurs doigts le nombre qui adisparu |
| SEMAINE 6 | Quantifier descollections jusqu’à dixau moins ; lescomposer et lesdécomposer parmanipulationseffectives puismentales.Avoir compris que toutnombre s’obtient enajoutant un au nombreprécédent et que celacorrespond à l’ajoutd’une unité à laquantité précédente. | Résoudre desproblèmes de quantitésCalculer mentalementou en s'aidant avec sesdoigts.Ajouter ou retirer unpetit nombre d'objets,surcompter | En collectifune boite opaquemétallique (plussonore)des petits objetsidentiques (perlesen bois ou jetonspar exemple)ardoisescrayonseffaçableschiffonnettes | **La boite**1) L'enseignant demande aux enfants de fermer les yeux et place un petitnombre objets (perles ou autres) dans une boite opaque, demande auxélèves de les compter mentalement au fur et à mesure qu'il les place dedans.Quand l'enseignant s'arrête, les élèves disent ou montrent avec leurs doigts lenombre.2) Petit problème additif :Ajouter un petit nombre d'objets supplémentaires en disant : « Dans la boite j'aiX perles, j'en ajoute Y. Combien ya t-il de perles dans la boite maintenant ? »- Montrer avec ses doigts et dire le nombre d'objets qu'il y a maintenant dansla boite. Vérifier en sortant les perles de la boite.- recommencer avec d'autres nombres.3) Même situation mais cette fois l'enseignant retire un objet.Les élèves comptent les perlesde la boite puis utilisent lesurcomptage pour donner laréponse. | Ils écrivent le chiffre oudessinent la réponses.Différenciation : adapter lechoix des nombres en fonctiondes réponses des enfants, sitrop facile, ne pas hésiter àaugmenter. |
| SEMAINE 7 |  | Découvrir les livres à compter | En collectiflivre | **1,2,3, petits chats qui savaient compter jusqu’à 3** |  |