Programmation vers les maths Période 1

**Construire les premiers outils pour structurer sa pensée**

Domaine **Découvrir les nombres et leurs utilisations**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **MS** | **GS** |
| SEMAINE 1 | Mémoriser la suite de nombres 1,2,3 | Reconnaître des quantités avec des cartes, des dominos  Bataille de carte  Classer les dominos en fonction du nombre de points (jusqu’à 6) |
| SEMAINE 2 | Reconnaître de petites quantités  Jeu du serpent | Dénombrer des quantités jusqu’à 5  Mémory des nombres |
| SEMAINE 3 | Résoudre des problèmes sur les quantités « autant que » | Dénombrer des quantités jusqu’à 5  Le jeu de la ferme |
| SEMAINE 4 | Reconnaitre des petites quantités  Collection jusqu’à 4 | Décomposer le nombre 4  jeu de l’arbre |
| SEMAINE 5 | La course des grenouilles | Problème de partage (avec les éléments de la dinette) |
| SEMAINE 6 |  | Organiser sa recherche avec les math œufs  Les jumeaux |
| SEMAINE 7 |  | Organiser sa recherche avec les math œufs  Défi n°1 |

Domaine **Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **MS** | **GS** |
| SEMAINE 1 |  |  |
| SEMAINE 2 |  |  |
| SEMAINE 3 |  |  |
| SEMAINE 4 |  |  |
| SEMAINE 5 | Découvrir les formes et les grandeurs  Construction géométrique | Différencier des formes simples  Le flexo |
| SEMAINE 6 | Découvrir les formes et les grandeurs  Jeu des formes | Différencier des formes simples  Combien de côtés ? |
| SEMAINE 7 | Se situer dans l’espace avec des objets  Jacques a dit | Reproduire un assemblage de formes simples  Dessinons des formes |

.Rituels mathématiques période 1

**Domaine :** construire les premiers outils pour structurer sa pensée

**Niveau:** GS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Compétences**  **spécifiques** | **Objectifs** | **Matériel /**  **organisation** | **Déroulement / consignes/ Rôle du maitre** | **Activités de l'élève/Critères**  **de réussite/ différenciation** |
| SEMAINE 1 | Dire la suite des  nombres jusqu'à 9 | Réciter la comptine  numérique jusque 9 en  intercalant des mots | En collectif  TBI | **La poule qui compte**  1,2,3  Si je compte jusqu'à 3  Mon oeuf sera en chocolat.  1,2,3,4,5,6  Si je compte jusqu'à 6  Mon oeuf est en pain d'épices.  1,2,3,4,5,6,7,8,9  Moi je compte jusqu'à 9  avant de pondre mon oeuf. | Après apprentissage en  collectif, les élèves récitent  individuellement la comptine  de mémoire sans erreur.  Pas de différenciation |
| SEMAINE 2 | Dire la suite des  nombres jusqu'à 10 | Réciter la comptine  numérique jusqu'à 10 | En collectif | **La ronde des nombres**  Les enfants sont assis en rond autour du coin regroupement.  Réciter la comptine numérique en disant chacun le nombre suivant.  Variante : réciter la comptine jusqu'à 10 à partir d'un nombre autre que 1. On  peut demander aux enfants de se passer le relais à l'aide d'un bâton. | Chacun son tour, un élève dit  un nombre. Le voisin dit le  nombre suivant jusqu'à un  nombre donné.  La chaine n'est pas brisée.  Pas de différenciation |
| SEMAINE 3 | Mobiliser des symboles  analogiques, verbaux  ou écrits,  conventionnels ou non  conventionnels pour  communiquer des  informations orales et  écrites sur une  quantité.  Parler des nombres à  l’aide de leur  décomposition. | Mémoriser les  représentations des  nombres de 0 à 5 (avec  les doigts, avec les dés)  Commencer à  décomposer les  nombres de 1 à 5 | En collectif  TBI  cartes  constellations du  dé  cartes doigts | **Jeux de doigts**  1) L'enseignant frappe un nombre dans ses mains  - frapper autant de fois dans ses mains et dire le nombre.  - frapper en disant la comptine des nombres.  - Montrer une collection équivalente avec ses doigts.  2) L'enseignant montre une carte constellation du dé  - mêmes consignes  3) L'enseignant montre un nombre avec ses doigts  Pour un même nombre, il varie les doigts utilisés  - faire comme l'enseignant et dire le nombre.  - Mettre ses mains dans le dos. Au signal montrer le nombre avec ses doigts.  4) L'enseignant montre un nombre en utilisant les doigts de ses deux mains  - faire comme l'enseignant et dire le nombre.  - montrer le même nombre en utilisant une main.  5) L'enseignant montre un nombre en utilisant les doigts d'une seule main.  - décomposer ce nombre en le montrant avec les doigts des deux mains | Les élèves frappent dans leur  main et donnent leur réponse.  Ils montrent le nombre de  doigts correspondant à la  quantité en utilisant une seule  main.  Ils montrent le nombre de  doigts correspondant à la  quantité en utilisant les deux  mains.  Différenciation : adapter le  choix des nombres en fonction  des réponses des enfants, si  trop facile, ne pas hésiter à  augmenter. |
| SEMAINE 4 | Quantifier des  collections jusqu’à dix  au moins ; les  composer et les  décomposer par  manipulations  effectives puis  mentales.  Avoir compris que tout  nombre s’obtient en  ajoutant un au nombre  précédent et que cela  correspond à l’ajout  d’une unité à la  quantité précédente.  Parler des nombres à  l’aide de leur  décomposition. | Décomposer le nombre  4  Compter à rebours  Retirer 1 | En collectif  TBI  rituels  mathématiques  ardoises  crayons  effaçables  chiffonnettes | **4 Feuilles sur un arbre**  Présentation de la situation au TBI :  Un arbre est dessiné au tableau avec de l'herbe à son pied. 4 feuilles sont  fixées sur le feuillage de l'arbre.  Etape 1 :  Les feuilles sont disposées sur 4 gommettes selon la configuration du dé.  L'enseignant chante la comptine en retirant une feuille à chaque strophe. Les feuilles qui tombent sont visibles au pied de l'arbre.  Proposer un jeu de doigts :  - débuter la main ouverte et pouce replié. Abaisser un doigt à chaque feuille qui tombe.  - remettre les illustrations dans l'ordre et les utiliser pour redire la comptine.  Etape 2 :  Placer les 4 feuilles sur l'arbre. L'emplacement est encore marqué par une gommette à cette étape.  Pendant que les élèves ferment les yeux, faire tomber 2 feuilles dans l'herbe qui se trouve à côté de l'arbre. Les feuilles ne sont donc plus visibles.  Chercher dans sa tête combien de feuilles sont tombées et montrer avec ses doigts.  Valider en sortant les feuilles de l'herbe. (faire plusieurs fois cette activité)  Etape 3 :  idem étape 2 mais les gommettes ne sont pas visibles. | Les élèves écoutent puis  redisent la ritournelle en faisant  la gestuelle.  Les élèves peuvent écrire leur  réponse sur une ardoise  (chiffres ou dessins) ou  simplement dire ou montrer  avec les doigts.  Pas de différenciation prévue. |
| SEMAINE 5 | Mobiliser des symboles  analogiques, verbaux  ou écrits,  conventionnels ou non conventionnels pour  communiquer des  informations orales et  écrites sur une  quantité | Reconnaître les  constellations du dé des  nombres de 0 à 5  Reconnaître les  quantités représenter  par les doigts de 1 à 5  Reconnaitre les  écritures chiffrées des  nombres de 1 à 5 | En collectif  cartes  constellations du  dé/ cartes chiffres | **Jeu de Kim**  1) L'enseignant place au tableau des cartes avec les constellations du dé de  1 à 6. Il demande aux enfants de fermer les yeux pendant qu'il retire/cache une carte.  - Montrer avec ses doigts le nombre inscrit sur la carte retirée.  2) Même jeu avec des cartes où sont écrits les nombres de 1à 5,  3) Même jeu avec les jeux de cartes présentés en même temps au tableau : constellations et chiffres. | Les élèves regardent  attentivement le tableau,  mémorisent puis montrent avec  leurs doigts le nombre qui a  disparu |
| SEMAINE 6 | Quantifier des  collections jusqu’à dix  au moins ; les  composer et les  décomposer par  manipulations  effectives puis  mentales.  Avoir compris que tout  nombre s’obtient en  ajoutant un au nombre  précédent et que cela  correspond à l’ajout  d’une unité à la  quantité précédente. | Résoudre des  problèmes de quantités  Calculer mentalement  ou en s'aidant avec ses  doigts.  Ajouter ou retirer un  petit nombre d'objets,  surcompter | En collectif  une boite opaque  métallique (plus  sonore)  des petits objets  identiques (perles  en bois ou jetons  par exemple)  ardoises  crayons  effaçables  chiffonnettes | **La boite**  1) L'enseignant demande aux enfants de fermer les yeux et place un petit  nombre objets (perles ou autres) dans une boite opaque, demande aux  élèves de les compter mentalement au fur et à mesure qu'il les place dedans.  Quand l'enseignant s'arrête, les élèves disent ou montrent avec leurs doigts le  nombre.  2) Petit problème additif :  Ajouter un petit nombre d'objets supplémentaires en disant : « Dans la boite j'ai  X perles, j'en ajoute Y. Combien ya t-il de perles dans la boite maintenant ? »  - Montrer avec ses doigts et dire le nombre d'objets qu'il y a maintenant dans  la boite. Vérifier en sortant les perles de la boite.  - recommencer avec d'autres nombres.  3) Même situation mais cette fois l'enseignant retire un objet.  Les élèves comptent les perles  de la boite puis utilisent le  surcomptage pour donner la  réponse. | Ils écrivent le chiffre ou  dessinent la réponses.  Différenciation : adapter le  choix des nombres en fonction  des réponses des enfants, si  trop facile, ne pas hésiter à  augmenter. |
| SEMAINE 7 |  | Découvrir les livres à compter | En collectif  livre | **Une, deux, trois souris** |  |

.Rituels mathématiques période 1

**Domaine :** construire les premiers outils pour structurer sa pensée

**Niveau:** MS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Compétences**  **spécifiques** | **Objectifs** | **Matériel /**  **organisation** | **Déroulement / consignes/ Rôle du maitre** | **Activités de l'élève/Critères**  **de réussite/ différenciation** |
| SEMAINE 1 | Dire la suite des  nombres jusqu'à 3 | Réciter la comptine  numérique jusque 3 en  intercalant des mots | En collectif  TBI |  | Après apprentissage en  collectif, les élèves récitent  individuellement la comptine  de mémoire sans erreur.  Pas de différenciation |
| SEMAINE 2 | Dire la suite des  nombres jusqu'à 6 | Réciter la comptine  numérique jusqu'à 6 | En collectif | **La ronde des nombres**  Les enfants sont assis en rond autour du coin regroupement.  Réciter la comptine numérique en disant chacun le nombre suivant.  Variante : réciter la comptine jusqu'à 6 à partir d'un nombre autre que 1. On peut demander aux enfants de se passer le relais à l'aide d'un bâton. | Chacun son tour, un élève dit  un nombre. Le voisin dit le  nombre suivant jusqu'à un  nombre donné.  La chaine n'est pas brisée.  Pas de différenciation |
| SEMAINE 3 | Mobiliser des symboles  analogiques, verbaux  ou écrits,  conventionnels ou non  conventionnels pour  communiquer des  informations orales et  écrites sur une  quantité.  Parler des nombres à  l’aide de leur  décomposition. | Mémoriser les  représentations des  nombres de 0 à 4(avec  les doigts, avec les dés)  Commencer à  décomposer les  nombres de 1 à 4 | En collectif  TBI  cartes  constellations du  dé  cartes doigts | **Jeux de doigts**  1) L'enseignant frappe un nombre dans ses mains  - frapper autant de fois dans ses mains et dire le nombre.  - frapper en disant la comptine des nombres.  - Montrer une collection équivalente avec ses doigts.  2) L'enseignant montre une carte constellation du dé  - mêmes consignes  3) L'enseignant montre un nombre avec ses doigts  Pour un même nombre, il varie les doigts utilisés  - faire comme l'enseignant et dire le nombre.  - Mettre ses mains dans le dos. Au signal montrer le nombre avec ses doigts.  4) L'enseignant montre un nombre en utilisant les doigts de ses deux mains  - faire comme l'enseignant et dire le nombre.  - montrer le même nombre en utilisant une main.  5) L'enseignant montre un nombre en utilisant les doigts d'une seule main.  - décomposer ce nombre en le montrant avec les doigts des deux mains | Les élèves frappent dans leur  main et donnent leur réponse.  Ils montrent le nombre de  doigts correspondant à la  quantité en utilisant une seule  main.  Ils montrent le nombre de  doigts correspondant à la  quantité en utilisant les deux  mains.  Différenciation : adapter le  choix des nombres en fonction  des réponses des enfants, si  trop facile, ne pas hésiter à  augmenter. |
| SEMAINE 4 | Quantifier des  collections jusqu’à dix  au moins ; les  composer et les  décomposer par  manipulations  effectives puis  mentales.  Avoir compris que tout  nombre s’obtient en  ajoutant un au nombre  précédent et que cela  correspond à l’ajout  d’une unité à la  quantité précédente.  Parler des nombres à  l’aide de leur  décomposition. | Décomposer le nombre  3  Compter à rebours  Retirer 1 | En collectif  TBI  rituels  mathématiques  ardoises  crayons  effaçables  chiffonnettes | **3 Feuilles sur un arbre**  Présentation de la situation au TBI :  Un arbre est dessiné au tableau avec de l'herbe à son pied.3 feuilles sont  fixées sur le feuillage de l'arbre.  Etape 1 :  Les feuilles sont disposées sur 3 gommettes selon la configuration du dé.  L'enseignant chante la comptine en retirant une feuille à chaque strophe. Les feuilles qui tombent sont visibles au pied de l'arbre.  Proposer un jeu de doigts :  - débuter la main ouverte et pouce replié. Abaisser un doigt à chaque feuille qui tombe.  - remettre les illustrations dans l'ordre et les utiliser pour redire la comptine.  Etape 2 :  Placer les 3 feuilles sur l'arbre. L'emplacement est encore marqué par une gommette à cette étape.  Pendant que les élèves ferment les yeux, faire tomber 2 feuilles dans l'herbe qui se trouve à côté de l'arbre. Les feuilles ne sont donc plus visibles.  Chercher dans sa tête combien de feuilles sont tombées et montrer avec ses doigts.  Valider en sortant les feuilles de l'herbe.(faire plusieurs fois cette activité)  Etape 3 :  idem étape 2 mais les gommettes ne sont pas visibles. | Les élèves écoutent puis  redisent la ritournelle en faisant  la gestuelle.  Les élèves peuvent écrire leur  réponse sur une ardoise  (chiffres ou dessins) ou  simplement dire ou montrer  avec les doigts.  Pas de différenciation prévue. |
| SEMAINE 5 | Mobiliser des symboles  analogiques, verbaux  ou écrits,  conventionnels ou non conventionnels pour  communiquer des  informations orales et  écrites sur une  quantité | Reconnaître les  constellations du dé des  nombres de 0 à 4  Reconnaître les  quantités représenter  par les doigts de 1 à 4  Reconnaitre les  écritures chiffrées des  nombres de 1 à 4 | En collectif  cartes  constellations du  dé/ cartes chiffres | **Jeu de Kim**  1) L'enseignant place au tableau des cartes avec les constellations du dé de1 à 4. Il demande aux enfants de fermer les yeux pendant qu'il retire/cache une carte.  - Montrer avec ses doigts le nombre inscrit sur la carte retirée.  2) Même jeu avec des cartes où sont écrits les nombres de 1à 4,  3) Même jeu avec les jeux de cartes présentés en même temps au tableau : constellations et chiffres. | Les élèves regardent  attentivement le tableau,  mémorisent puis montrent avec  leurs doigts le nombre qui a  disparu |
| SEMAINE 6 | Quantifier des  collections jusqu’à dix  au moins ; les  composer et les  décomposer par  manipulations  effectives puis  mentales.  Avoir compris que tout  nombre s’obtient en  ajoutant un au nombre  précédent et que cela  correspond à l’ajout  d’une unité à la  quantité précédente. | Résoudre des  problèmes de quantités  Calculer mentalement  ou en s'aidant avec ses  doigts.  Ajouter ou retirer un  petit nombre d'objets,  surcompter | En collectif  une boite opaque  métallique (plus  sonore)  des petits objets  identiques (perles  en bois ou jetons  par exemple)  ardoises  crayons  effaçables  chiffonnettes | **La boite**  1) L'enseignant demande aux enfants de fermer les yeux et place un petit  nombre objets (perles ou autres) dans une boite opaque, demande aux  élèves de les compter mentalement au fur et à mesure qu'il les place dedans.  Quand l'enseignant s'arrête, les élèves disent ou montrent avec leurs doigts le  nombre.  2) Petit problème additif :  Ajouter un petit nombre d'objets supplémentaires en disant : « Dans la boite j'ai  X perles, j'en ajoute Y. Combien ya t-il de perles dans la boite maintenant ? »  - Montrer avec ses doigts et dire le nombre d'objets qu'il y a maintenant dans  la boite. Vérifier en sortant les perles de la boite.  - recommencer avec d'autres nombres.  3) Même situation mais cette fois l'enseignant retire un objet.  Les élèves comptent les perles  de la boite puis utilisent le  surcomptage pour donner la  réponse. | Ils écrivent le chiffre ou  dessinent la réponses.  Différenciation : adapter le  choix des nombres en fonction  des réponses des enfants, si  trop facile, ne pas hésiter à  augmenter. |
| SEMAINE 7 |  | Découvrir les livres à compter | En collectif  livre | **1,2,3, petits chats qui savaient compter jusqu’à 3** |  |