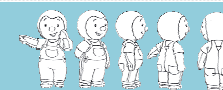


**Semaine du : 16 au 19 novembre 2009**



**8h20-8h45** S'approprier le langage Entrer en relation avec autrui par la médiation du langage, Devenir Elève : **Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune**

**Accueil**

Les enfants accrochent leur étiquette au tableau en arrivant en classe.

Mise en place d'un atelier écriture : Vérifier la bonne tenue de l'outil/ Coins jeux, jeux de construction, puzzles...



**8h45-9h35** : S'approprier le langage/ Percevoir, sentir, imaginer, créer/ Découvrir le Monde

Cf fiche préparation ateliers



**9h35-09h45** : S'approprier le langage, devenir élève

**Regroupements**

**L** ⇒ Bilan des activités, Langage oral « le week-end de T'choupi ». L'enfant qui a pris la mascotte vient dire et montrer ce qu'il a fait ce week-end.

**M** ⇒ Bilan des activités, Langage Oral : Lecture des cahiers de vie, les enfants volontaires parlent de ce qu'il y a sur leur cahier de vie

**J** ⇒ Bilan des activités.

**V** ⇒ Bilan des activités.



**09h45- 10h15** : S'approprier le langage

**Lecture d'un album.**

**L** ⇒ Trois souris peintres

**V** ⇒ Trois souris en papier.

**Mardi, Jeudi en BCD avec l'atsem (1/2 classe)**

**Mardi, Vendredi en classe avec la maîtresse (1/2 classe)**

**Prêt de livres** : L'enfant choisit un livre pour l'amener à la maison.

Deux groupes :

Atelier coloriage (en autonomie) Colorier les pages de l'album individuel selon les consignes données.

Atelier Langage : Album langage avec les étiquettes des enfants + photo de classe.

<p><b>Lecture d'album</b> : L'atsem lit une histoire au groupe.</p>	<p>5 ou 6 élèves sont regroupés autour d'une table sur laquelle sont disposées les photos prises au cours des activités ( une à deux fois par mois) ( séance EPS, récréation, coin jeux, cuisine ...).</p> <p>Les élèves les regardent, les commentent collectivement, se cherchent. L'enseignant leur demande d'en choisir une à mettre dans leur album langage. Chacun colle sa photo, puis avec l'enseignant fait le commentaire.</p> <p>Le rôle de l'enseignant est d'écrire mais aussi de relancer afin que l'élève exprime au mieux ce qu'il voit, ce à quoi il pense.</p> <p>L'enseignant répète ce que l'élève dit en l'améliorant juste un peu (ex: l'élève dit "moi joue", l'enseignant répète " j'écris ce que tu me dis : moi je joue". Il s'agit de lui faire franchir une marche. L'élève répètera ou non.</p> <p><i>-Aider l'élève dans la construction de son langage.</i></p> <p><i>- Aider prioritairement les élèves reconnus en difficultés, le bilan langage est un outil.</i></p> <p><i>- Travailler trois axes: l'utilisation des pronoms (je, tu, il, nous ...), l'utilisation des temps (présent, passé-composé, futur...) et la complexification des phrases (plusieurs phrases reliées entre elles par des connecteurs : parce que, qui, quand...).</i></p>
---	--

 **10h15- 10h45 : S'approprier le langage, Agir et s'exprimer avec son corps** **RECREATION**


 **10h45- 11h15 : Agir et s'exprimer avec son corps**

<b>Lundi</b>	<p><b>Initiation aux jeux collectifs</b></p> <p><b>Compétences :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participer avec les autres, à des activités corporelles d'expression, avec ou sans support musical, et à des jeux en respectant des règles simples dont il comprend l'utilité.</li> </ul> <p><b>Devenir élève, communiquer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prendre la parole dans des situations de classe et s'exprimer de manière compréhensible.</li> </ul> <p><b>Compétence spécifique:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement.</li> </ul>			<b>Mardi</b>	<p><b>Ateliers de lancer</b> : Diversifier les actions de lancer. Reprise de la Situation d'entrée complexe.</p> <p><b>Compétences :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Réaliser une action que l'on peut mesurer</li> <li>S'engager dans l'action</li> <li>Se conduire dans le groupe en fonction de règles</li> </ul>		
	<b>Matériel</b>	<b>Objectifs</b>	<b>Remarques, bilan</b>		<b>Matériel</b>	<b>Objectifs</b>	<b>Remarques, bilan</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>25 ballons de taille moyenne.</li> <li>Un tambourin</li> <li>Obstacles : bancs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manipuler et lancer le ballon.</li> </ul>	<p>Situation 2</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Matériel à lancer : sacs de sable, boules de chiffons, petits cerceaux, éponges etc...</li> <li>Dispositif : cf fiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'engager dans l'action.</li> <li>Repérer l'espace et s'orienter</li> <li>Apprendre les règles</li> </ul>	<p>Les trésors du château : vider la caisse le plus vite possible en lançant les objets dans le château.</p>

Jeudi	<b>Rondes et jeux dansés</b> <b>Compétences :</b> * S'exprimer sur un rythme musical ou non, avec un engin ou non ; exprimer des sentiments et des émotions par le geste et le déplacement			Vendredi	<b>Parcours</b> <b>Compétences :</b> * Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés * Se repérer et se déplacer dans l'espace		
	Matériel	Objectifs	Remarques, bilan		Matériel	Objectifs	Remarques, bilan
	* CD	* S'engager dans l'activité * Suivre les indications données (pas de mémorisation) * Reconnaître les différentes parties de son corps.	Jean Petit qui danse Savez-vous planter des choux ? Cf programmation d'école		* Se déplacer dans des formes d'actions inhabituelles remettant en cause l'équilibre (sauter, grimper, rouler, se balancer, se déplacer à 4 pattes, se renverser) * Se déplacer d'un point à un autre de différentes façons en prenant des risques mesurés et en arrivant sur ses pieds * Connaître des règles de sécurité liées à la pratique envisagée.		

 **11h15- 11h30 : Imaginer, percevoir, sentir, créer.**      **Ecoute musicale, Apprentissage d'un chant** ⇨ « La chanson des couleurs », strophes suivantes.

 **13h20- 14h30 : S'approprier le langage, devenir élève**      **Sieste**

 **14h30- 15h00 : S'approprier le langage, devenir élève**

**Réveil échelonné**

**Ateliers** ⇨ libres : Dessin libre sur plan vertical, jeux de construction, atelier bac à semoule  
 ⇨ **Dirigé** : Atelier Peinture : Peindre les cercles de carton qui serviront à fabriquer les mobiles des couleurs.

Matériel	Objectifs	Remarques, bilan
----------	-----------	------------------

Grands ronds en carton.  
Gouaches

✿ Peindre à la main, utiliser tout l'espace. Nommer les couleurs.



**15h00-15h15** : S'approprier le langage, devenir élève

**Regroupement** ⇨ Bilan des activités, comptines , jeux de doigts.



**15h15-15h45** : S'approprier le langage, Agir et s'exprimer avec son corps

**RECREATION**



**14h30-15h00** : S'approprier le langage, devenir élève

**Reprise des ateliers**



**16h00-16h30** : Percevoir, sentir, imaginer, créer

**Ecoute musicale** ⇨ Ecoute de comptines variées.

**HABILLAGE, SORTIE**