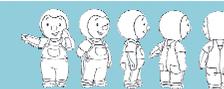


Semaine du : 16 au 19 novembre 2009



8h20-8h45 S'approprier le langage **Entrer en relation avec autrui par la médiation du langage**, Devenir Elève : **Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune**

Accueil

Les enfants accrochent leur étiquette au tableau en arrivant en classe.

Mise en place d'un atelier écriture : Vérifier la bonne tenue de l'outil/ Coins jeux, jeux de construction, puzzles...



8h45-9h35 : S'approprier le langage/ Percevoir, sentir, imaginer, créer/ Découvrir le Monde

Cf fiche préparation ateliers



9h35-09h45 : S'approprier le langage, devenir élève

Regroupements

L ⇒ Bilan des activités, Langage oral « le week-end de T'choupi ». L'enfant qui a pris la mascotte vient dire et montrer ce qu'il a fait ce week-end.

M ⇒ Bilan des activités, Langage Oral : Lecture des cahiers de vie, les enfants volontaires parlent de ce qu'il y a sur leur cahier de vie

J ⇒ Bilan des activités.

V ⇒ Bilan des activités.



09h45- 10h15 : S'approprier le langage

Lecture d'un album.

L ⇒ Trois souris peintres

V ⇒ Trois souris en papier.

Mardi, Jeudi en BCD avec l'atsem (1/2 classe)

Mardi, Vendredi en classe avec la maîtresse (1/2 classe)

Prêt de livres : L'enfant choisit un livre pour l'amener à la maison.

Deux groupes :

Atelier coloriage (en autonomie) Colorier les pages de l'album individuel selon les consignes données.

Atelier Langage : Album langage avec les étiquettes des enfants + photo de classe.

<p>Lecture d'album : L'atsem lit une histoire au groupe.</p>	<p>5 ou 6 élèves sont regroupés autour d'une table sur laquelle sont disposées les photos prises au cours des activités (une à deux fois par mois) (séance EPS, récréation, coin jeux, cuisine ...).</p> <p>Les élèves les regardent, les commentent collectivement, se cherchent. L'enseignant leur demande d'en choisir une à mettre dans leur album langage. Chacun colle sa photo, puis avec l'enseignant fait le commentaire.</p> <p>Le rôle de l'enseignant est d'écrire mais aussi de relancer afin que l'élève exprime au mieux ce qu'il voit, ce à quoi il pense.</p> <p>L'enseignant répète ce que l'élève dit en l'améliorant juste un peu (ex: l'élève dit "moi joue", l'enseignant répète " j'écris ce que tu me dis : moi je joue". Il s'agit de lui faire franchir une marche. L'élève répètera ou non.</p> <p><i>-Aider l'élève dans la construction de son langage.</i></p> <p><i>- Aider prioritairement les élèves reconnus en difficultés, le bilan langage est un outil.</i></p> <p><i>- Travailler trois axes: l'utilisation des pronoms (je, tu, il, nous ...), l'utilisation des temps (présent, passé-composé, futur...) et la complexification des phrases (plusieurs phrases reliées entre elles par des connecteurs : parce que, qui, quand...).</i></p>
---	--

 **10h15- 10h45 : S'approprier le langage, Agir et s'exprimer avec son corps** **RECREATION**

 **10h45- 11h15 : Agir et s'exprimer avec son corps**

Lundi	<p>Initiation aux jeux collectifs</p> <p>Compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> Participer avec les autres, à des activités corporelles d'expression, avec ou sans support musical, et à des jeux en respectant des règles simples dont il comprend l'utilité. <p>Devenir élève, communiquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> Prendre la parole dans des situations de classe et s'exprimer de manière compréhensible. <p>Compétence spécifique:</p> <ul style="list-style-type: none"> Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement. 			Mardi	<p>Ateliers de lancer : Diversifier les actions de lancer. Reprise de la Situation d'entrée complexe.</p> <p>Compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> Réaliser une action que l'on peut mesurer S'engager dans l'action Se conduire dans le groupe en fonction de règles 		
	Matériel	Objectifs	Remarques, bilan		Matériel	Objectifs	Remarques, bilan
	<ul style="list-style-type: none"> 25 ballons de taille moyenne. Un tambourin Obstacles : bancs. 	<ul style="list-style-type: none"> Manipuler et lancer le ballon. 	<p>Situation 2</p>		<ul style="list-style-type: none"> Matériel à lancer : sacs de sable, boules de chiffons, petits cerceaux, éponges etc... Dispositif : cf fiche. 	<ul style="list-style-type: none"> S'engager dans l'action. Repérer l'espace et s'orienter Apprendre les règles 	<p>Les trésors du château : vider la caisse le plus vite possible en lançant les objets dans le château.</p>

Jeudi	<p>Rondes et jeux dansés Compétences : * S'exprimer sur un rythme musical ou non, avec un engin ou non ; exprimer des sentiments et des émotions par le geste et le déplacement</p>	Vendredi	<p>Parcours Compétences : * Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés * Se repérer et se déplacer dans l'espace</p>										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Matériel</th> <th>Objectifs</th> <th>Remarques, bilan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> CD </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> S'engager dans l'activité Suivre les indications données (pas de mémorisation) Reconnaître les différentes parties de son corps. </td> <td> Jean Petit qui danse Savez-vous planter des choux ? Cf programmation d'école </td> </tr> </tbody> </table>		Matériel	Objectifs	Remarques, bilan	<ul style="list-style-type: none"> CD 	<ul style="list-style-type: none"> S'engager dans l'activité Suivre les indications données (pas de mémorisation) Reconnaître les différentes parties de son corps. 	Jean Petit qui danse Savez-vous planter des choux ? Cf programmation d'école	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Matériel</th> <th>Objectifs</th> <th>Remarques, bilan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> Parcours installé pour toutes les classes. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Se déplacer dans des formes d'actions inhabituelles remettant en cause l'équilibre (sauter, grimper, rouler, se balancer, se déplacer à 4 pattes, se renverser) Se déplacer d'un point à un autre de différentes façons en prenant des risques mesurés et en arrivant sur ses pieds Connaître des règles de sécurité liées à la pratique envisagée. </td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Matériel	Objectifs	Remarques, bilan	Parcours installé pour toutes les classes.
Matériel	Objectifs	Remarques, bilan											
<ul style="list-style-type: none"> CD 	<ul style="list-style-type: none"> S'engager dans l'activité Suivre les indications données (pas de mémorisation) Reconnaître les différentes parties de son corps. 	Jean Petit qui danse Savez-vous planter des choux ? Cf programmation d'école											
Matériel	Objectifs	Remarques, bilan											
Parcours installé pour toutes les classes.	<ul style="list-style-type: none"> Se déplacer dans des formes d'actions inhabituelles remettant en cause l'équilibre (sauter, grimper, rouler, se balancer, se déplacer à 4 pattes, se renverser) Se déplacer d'un point à un autre de différentes façons en prenant des risques mesurés et en arrivant sur ses pieds Connaître des règles de sécurité liées à la pratique envisagée. 												

 **11h15- 11h30 : Imaginer, percevoir, sentir, créer.** **Ecoute musicale, Apprentissage d'un chant** ⇨ « La chanson des couleurs », strophes suivantes.

 **13h20- 14h30 : S'approprier le langage, devenir élève** **Sieste**

 **14h30- 15h00 : S'approprier le langage, devenir élève**
Réveil échelonné
Ateliers ⇨ libres : Dessin libre sur plan vertical, jeux de construction, atelier bac à semoule
 ⇨ **Dirigé** : Atelier Peinture : Peindre les cercles de carton qui serviront à fabriquer les mobiles des couleurs.

Matériel	Objectifs	Remarques, bilan
-----------------	------------------	-------------------------

Grands ronds en carton.
Gouaches

✿ Peindre à la main, utiliser tout l'espace. Nommer les couleurs.



15h00-15h15 : S'approprier le langage, devenir élève

Regroupement ⇨ Bilan des activités, comptines , jeux de doigts.



15h15-15h45 : S'approprier le langage, Agir et s'exprimer avec son corps

RECREATION



14h30-15h00 : S'approprier le langage, devenir élève

Reprise des ateliers



16h00-16h30 : Percevoir, sentir, imaginer, créer

Ecoute musicale ⇨ Ecoute de comptines variées.

HABILLAGE, SORTIE