

PROJET CRABE

Protocole de fonctionnement

1^{ère} phase : Recueil des conceptions initiales

Situation déclenchante (ex : l'enseignant apporte un animal en classe/ histoire, album, comptine, fête de pâques)

Découverte de l'animal en collectif

Observations en petits groupes ou chacun décrit, énonce ses convictions quant à la nourriture de l'animal son milieu de vie...

2^{ème} phase : FORMULATION DES HYPOTHESES

Mise en place de situations problèmes : l'enseignant pose des questions; les élèves émettent des hypothèses

Emergence des questions qui découlent des observations

3^{ème} phase : INVESTIGATION

Réaliser des expériences pour vérifier les hypothèses

Rechercher de la documentation à la maison, en BCD, en classe ; visionner des documentaires

4^{ème} phase : ELABORATION D'UNE TRACE ECRITE

Traiter les informations et les transmettre oralement ou en dessinant (dessin d'observation – dictée à l'adulte)

Etablir une carte d'identité de l'animal

5^{ème} phase : EVALUATION

- être capable d'apporter des modifications à ses représentations (évaluation continue des représentations premières/dessins d'observations)
- être capable de restituer les informations (réaliser un livret sur le crabe qui sera présenté aux autres classes, remplir une carte d'identité du crabe)
- QCM sur le régime alimentaire des crabes

DOMAINE : Découvrir le monde

Champ : Découvrir le monde du vivant/ Découvrir le monde de l'objet

Compétence de fin d'école maternelle :

Observer, identifier et décrire quelques caractéristiques de la vie animale et végétale : naissance et croissance, nutrition, reproduction, locomotion

Compétences transversales :

- Apprendre à questionner
- Emettre des hypothèses
- Faire des choix et les expliquer
- Mettre en place un protocole expérimental (situations d'observations et d'expérimentations) afin de tester tout en respectant l'animal
- Restituer et organiser des informations recueillies
- Enrichir son lexique
- mener une observation
- faire des dessins d'observations
- reconstituer l'image d'un vivant à partir d'éléments séparés
- Restituer ses connaissances et les communiquer aux autres
- Se documenter et utiliser les informations recueillies

Objectifs généraux :

Observer, identifier et décrire les caractéristiques, le régime alimentaire et le mode de locomotion du crabe

Niveau : MS/GS

Matériel : vivarium /cage/ appareil photos, livres documentaires, diaporama des différents crabes

Durée des séances : 20-25 minutes

Formes de regroupement : groupe classe /demi-groupe/ateliers de 6-8 élèves

	Attitude recherchée	Questions possibles	Mots clés	Objectifs spécifiques	Descriptif global	Traces écrites
S1 Découvrir le monde du vivant Découverte Observations de l'animal	S'exprimer, Décrire Enonce ses convictions	Observations	Pattes Carapace Yeux pince poils	Observer les caractéristiques du crabe (taille, couleur, les différentes parties)	<i>Présentation des deux types de crabes les plus fréquemment consommés</i> le crabe de terre le crabe de mangrove Observation et description des crabes Mise en évidence des ressemblances et des différences - carapace - mode de déplacement - couleur - présences de poils sur les pattes - forme des pinces	<i>L'enseignant prend note de ce qui est dit</i> <i>Dessin d'observation individuel</i> <i>« dessine ce que tu vois »</i>
S2 Le régime alimentaire du crabe	Au cours de cette étape, on favorisera l'échange oral autour des hypothèses, des explications et des expériences que les élèves pensent mener.	Que mangent les crabes ? Que vont manger les crabes dans la classe ? Est-ce que les crabes mangent des ... ? Comment mangent les crabes ?	Petite pince Mandibule	<i>Déterminer les préférences alimentaires d'un crabe</i> <i>Savoir que les crabes consomment une nourriture variée</i> <i>Savoir que le crabe utilise la petite pince pour se nourrir</i>	Recueillir les propositions soit : - dans un tableau ayant deux colonnes - sous forme de dessins ou schémas réalisés Etablir la liste des propositions (images) au tableau Mettre à disposition le maximum d'éléments parmi ceux retenus Procéder aux 1ères expérimentations	<i>Tableau à 1 ou 2 entrées à compléter au fur et à mesure des expérimentations avec des pictogrammes : mange/ ne mange pas (bouche : bouche barrée)</i>
S3 Les caractéristiques du crabe	Savoir apporter des modifications à ses premières représentations	Combien de pattes a le crabe ? Pourquoi il a une grosse pince et une petite pince ?	Grosse pince	Connaître le nom des différentes parties du crabe et leur fonction	Les élèves émettent des hypothèses. Investigation <i>Observations, lecture de documents apportés par les enfants, la maîtresse, de la BCD diaporama, visionnage de documentaire</i> Valider/ invalider des hypothèses Dessin	<i>Représentation dessinée</i> <i>« Fais de nouveau un dessin de l'animal en montrant ce que tu as appris de nouveau »</i>
S4 La différence entre le crabe femelle et mâle	Savoir prélever des indices par rapport à une question	Comment le crabe fait des bébés ? Comment fait-on pour reconnaître la maman crabe, du papa crabe ?	Abdomen Femelle Mâle	<i>Distinguer la femelle et le mâle chez les crabes</i> <i>Décrire les caractéristiques du mâle et de la femelle crabe</i>		
S5 Les différentes espèces de crabes	Savoir prélever des indices par rapport à une question	Est-ce que les crabes sont tous pareils ? Quels crabes connaissez-vous ?	Crabe violoniste Zagaya Crabe de terre Touloulou Mal zorey	Connaître le nom et les particularités de quelques espèces de crabes la Guadeloupe	Recueil des conceptions Investigation <i>Lecture de documents apportés par les élèves, l'enseignant, de la BCD diaporama, visionnage de documentaire</i> Trace écrite	<i>Panneau des différentes espèces de crabes</i>

S6 Les différents lieux de vie des crabes	Savoir prélever des indices par rapport à une question	Où vivent les crabes ? Est- ce qu'ils ont une maison ?	Terrier Coquille Sable, rocher Mangrove, rivière	Connaître le lieu de vie de quelques crabes	Les élèves émettent des hypothèses. Investigation Diaporama, documentaire Valider ou invalider des hypothèses Trace écrite	<i>Panneau associant les crabes à leur milieu de vie</i>
S7 Le mode de locomotion du crabe		Comment se déplace le crabe ?	Marcher de guingois Griffes Pattes palmées	Connaître le mode de locomotion du crabe		
S8 Fiche d'identité du crabe	Savoir réinvestir ce qui a été découvert au cours des séances précédentes Savoir présenter		Voir séances précédentes	Dicter à l'adulte les informations nécessaires pour compléter la carte d'identité du crabe Réinvestir le vocabulaire étudié	Les élèves établissent la carte d'identité de l'animal à partir de toutes les données traitées Faire une affiche et la présenter à une autre classe, aux parents	<i>Carte d'identité</i>
S9 Découvrir le monde de l'objet La boîte à crabe		Comment attrape- t-on les crabes ?		Etudier un objet technique	<u>Présentation globale de l'objet</u> : Qu'est-ce que c'est ? C'est une boîte à crabe. En quoi est-elle faite ? A quoi sert-elle ? <u>Phase de manipulation</u> : les enfants par petits groupes manipulent librement la boîte. <u>Observation dirigée</u> : A quoi sert la boîte ? A quoi servent les différentes parties ? Comment utiliser la boîte ? Pour chaque question les enfants émettent des hypothèses puis les valident par manipulations.	<i>Fiche technique</i>
<p>Evaluation <i>QCM sur le régime alimentaire du crabe</i> <i>Evaluation continue des représentations dessinées – comparer ce qu'on savait au début de la séquence et ce qu'on sait après.</i> <i>Réalisation d'un livret, carte d'identité individuelle</i></p>						