

Sujet : La vie des français pendant la guerre de 1914-1918.

Document n°1 : Lettre écrite par le caporal Karl Fritz à Argonne, sur le front français, le 16 août 1916.

Chers parents et chères sœurs,
[...] Vous ne pouvez pas avoir idée de ce qu'on a vu là-bas. Nous nous trouvions à la sortie de Fleury, devant le fort de Souville. Nous avons passés trois jours couchés dans des trous d'obus à voir la mort de près, à l'attendre à chaque instant. Et cela, sans la moindre goutte d'eau à boire et dans une horrible puanteur de cadavres. Un obus recouvre les cadavres de terre, un autre les exhume à nouveau. Quand on veut se creuser un abri, on tombe tout de suite sur des morts. [...]

Puis nous avons traversé le fort de Douaumont, je n'avais encore jamais rien vu de semblable. Là, il n'y avait que des blessés graves, et ça respirait la mort de tous les côtés. En plus, nous étions continuellement sous le feu. Nous avions à peu

près quarante hommes morts ou blessés. On nous a dit que c'était comme tout assez peu pour une compagnie. Tout le monde était pâle et avait le visage défilé. Je ne vais pas vous en raconter davantage sur notre misère, je pense que ça suffit. Nous étions commandés par un certain adjudant Uffe. On ne l'a pas vu. Mais le Seigneur m'est venu en aide. Là-dessus, nous sommes repartis pour Spincourt où on nous a chargés sur des véhicules à destination de Grandpont, puis nous sommes revenus en deux jours à nos positions devant Chapelle, où nous sommes maintenant un peu mieux installés.

Je vais écrire à Guste. Je vous embrasse de tout coeur et vous recommande à Dieu.

Votre fils et frère reconnaissant. Karl

Document N°2 : Affiche de la banque française.



Source gallica.bnf.fr / Bibliothèque nationale de France

Document N°3 : des femmes dans une usine d'obus durant la guerre de 14-18.



Ce que je pense de mon devoir :



Question N°1 / document 1 : Relever sans les citer trois raisons de lassitude et de découragement des soldats. Surligner la phrase qui indique le plus clairement que cette guerre est très meurtrière.

Question N°2 / document N°2 : Qui est le personnage ? Quel est l'objectif de cette affiche ?

Question N°3 / documents 3 : Pourquoi n'y a-t-il que des femmes dans cette usine ? Donner deux raisons différentes.

Paragraphe argumenté : Après avoir fait un brouillon sous la forme de mots-clefs, vous rédigerez un texte **structuré en plusieurs paragraphes** en utilisant **les documents et vos connaissances** sur le sujet : « La vie des français au front et à l'arrière durant la 1^{ère} guerre mondiale ». Vous montrerez que l'effort de guerre a été général et qu'il s'est agi d'une guerre totale.

Conseils méthodologiques : Les réponses aux questions se trouvent toutes dans les documents, elles doivent être précises mais assez brèves. Dans le paragraphe argumenté pense à faire une courte introduction qui présente le contexte / pense à faire une conclusion qui répond au sujet. Pense à faire plusieurs paragraphes, un par grande partie et fais des alinéas chaque fois que tu changes d'idée. Appuie tes propos sur des exemples concrets.

Compétences :

C.1. Q.1 Lire 1, 2, 3 : Vert Rouge

C.1. Q, § Écrire N°4 : Vert Rouge

C.5. Q, § Connaissances et repères N°11 Vert Rouge

C.5. § Situer dans le temps N°15 Vert Rouge

C.5. Q.2,3 différents langages N°19 Vert Rouge

C.5. § Hiérarchiser, classer N°24 Vert Rouge

C.5. Q, § Mettre en relation N°25 Vert Rouge

C.7. Savoir s'autoévaluer N°35 Vert Rouge

Proposition de corrigé du sujet du 30.09.2011 sur la 1^{ère} Guerre mondiale / 3^{ème} A

- *Remarques méthodologiques en gras et en italique.*
- **Mots-clefs ou notions clefs à employer dans ce sujet : en gras.**

Je regarde attentivement les documents, je lis TOUT le sujet → je remarque ainsi que deux documents concernent la France et un autre l'Allemagne.

Proposition d'introduction :

Je donne le contexte : La France est entrée dans la première Guerre mondiale en août 1914 au sein d'une alliance défensive, la triple Entente par le jeu de l'engrenage des alliances suite à l'attentat de Sarajevo le 28 juin 1914.

Je présente les deux parties du sujet : Persuadés que la guerre serait courte en 1914, les populations soutiennent l'effort de guerre qu'ils soient au front ou à l'arrière.

	Réponses aux questions.	Éléments extraits du cours.
Q. 1 Doc. 1	<p>Q.1. Parmi les nombreuses raisons de lassitude, on peut évoquer les conditions de vie très difficiles (manque d'eau, puanteur), l'intensité des bombardements et le fait d'être resté trois jours dans un trou d'obus.</p> <p><i>Attention à ne pas faire de paraphrase.</i></p>	<p>Thème : la mobilisation sur le front.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guerre de positions, tranchées, franchissement presque impossible du <i>No man's land</i>: trous d'obus, feu ennemi continu, barbelés... ✓ Armes très meurtrières (artillerie, obus, gaz, fusil à baïonnette, mitrailleuse, lance-flamme...). ✓ Poux, boue, ennui, attente, manque de sommeil, froid... ✓ Peur, fraternité entre soldats. ✓ Éloignement de la famille, rôle du courrier. ✓ Mobilisation des populations coloniales. ✓ Offensives « suicides » : Somme, Verdun → mutineries / répression des mutineries. ✓ Changement de tactique à partir de 1918 : chars (côté français) et aviation → moins de morts, front adverse percé.
Q. 2 Doc. 2	<p>Q.2. Le personnage est un poilu confiant en la victoire. L'objectif de cette affiche est pour l'État d'obtenir la participation de la population à l'emprunt national. En effet, les populations prêtent de l'argent à l'État pour permettre les dépenses d'armement et de défense.</p>	<p>Thème : la mobilisation à l'arrière.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Industries d'armement, conversions des activités, des usines ex. Renault fabrique des chars. Munitionnettes. ✓ Hausse du coût de la vie et difficultés pour se nourrir. ✓ Réquisitions, pénuries et rationnement. ✓ Mobilisation des ressources des colonies : hommes et marchandises / des ressources de l'étranger : emprunts, main d'œuvre.
Q. 3 Doc. 3	<p>Q.3. Les femmes sont seules à travailler dans cette usine car les hommes valides sont sur le front et qu'il y a un besoin de main d'œuvre important pour fabriquer l'armement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propagande - « bourrage de crâne » et censure → garder espoir → croyance en une guerre courte → déception → manifestations en 1917. ✓ Succès des emprunts nationaux.

Proposition de conclusion :

Je résume brièvement les idées principales : Les populations ont maintenu l'effort de guerre durant ces quatre années, tant sur le **front** qu'à l'**arrière** malgré des crises en 1917 alors que la propagande faite par l'État ne suffisait plus à faire croire aux « bobards » d'une victoire proche.

Je réponds précisément au sujet en reprenant l'intitulé : La vie des Français au front et à l'arrière montre que la **mobilisation a été générale** : l'**État**, l'**industrie**, les **militaires** et les **civils** ont participé à l'effort de guerre ce qui fait dire qu'il s'agissait d'une **guerre totale**.

Je critique la formulation du sujet : les « Français » est un terme inexact puisque l'effort de guerre a concerné tous ceux qui étaient en France, français et étrangers.

J'élargis le sujet, ici par les conséquences : Cette guerre aura eu également d'importantes conséquences sur les sociétés. En France par exemple, la population est traumatisée de façon durable, les femmes s'émancipent et le pays est très affaibli sur les plans économique et démographique.