Date : ……………………………………… Période : ………………………….………

Dossier 1 : Une tchatche Classe : ……………………….…………

**Objectif générale :** *Compréhension (1)*

**Objectif spécifique :** *Compréhension globale du dialogue*

**Support pédagogique :** *Planche, images, photos de personnes en train de tchatcher (Utiliser les images No 22-24 de l'annexe), cartes de la France et du Koweït (Utiliser les images No 2 - 5 de l'annexe)*

***Déroulement du cours***

Mise **en situation :**

\* Suivre la démarche de la mise en situation (*Compréhension 1).*

\* Poser les questions suivantes : ( sur la Page: 25 )

- C’est où ?

- C’est quel pays ? ( montrer la carte du Koweït )

( montrer la carte de France )

- C’est quoi ? ( ordinateur )

- ( Dans les deux images ) Que font les personnages? ( souffler la réponse : une tchatche)

- La famille Mansour: comment s'appelle le père( Papa)? La mère( maman)? Les enfants?

- Qui est Martin ?( Anne-Marie, Jean-Pierre,……?

Lecture du dialogue :

**\* *Première lecture* (*" Lecture magistrale et expressive "*) prof : (livre ouvert)**

\* Suivre la démarche de la 1ère lecture puis poser les questions suivantes:

- Combien de personnages parlent?

- Qui sont ces personnages?

- C'est quand? ( Bonjour) …

**\* *Deuxième lecture***

\* Suivre la démarche de la 2ème lecture puis poser les questions suivantes:

- Qui parle à qui? – Quelle langue?

- Quelle est la nationalité de Jean-Pierre? et Hassan? …

\* Quelle la profession de Hassan /-Jean-Pierre?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de personnages :** | ………………………………………………………….. | |
| **Prénoms :** | ………………………………………… | ……………………………………….. |
| **Nationalité :** | ……………………………………….. | ……………………………………….. |
| **Profession :** | ………………………………………… | …………………………………………. |

\* **Faire un bilan**:

1) Hassan parle à Jean-Pierre.

2) Hassan est koweitien.

3) Il est lycéen.

4) Jean-Pierre est français.

5) Il est lycéen aussi.

Travail écrit :( Page 19 )

- Suivre la démarche du "travail écrit".

Évaluation du cours:

**1) Comment?**

* **Vous lisez le document suivant :**

Je m'appelle Hadi Al-Hassan . Je suis Koweitien. Je suis lycéen au lycée français.

Je parle français et anglais. J'habite à Hawalli, 22 rue de la paix.

- A partir du document, **Vous** complétez le tableau suivant:

|  |  |
| --- | --- |
| **Prénom/ nom** | …………………………………………………… |
| **Profession** | …………………………………………………… |
| **Nationalité** | …………………………………………………… |
| **Langue parlée** | …………………………………………………… |

**2) Remarques**:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Date : ……………………………………… Période : …………………….

Dossier 1 : Une tchatche Classe : ……………………

**Objectif générale :** *Compréhension (2)*

**Objectif spécifique :** *Compréhension détaillée du dialogue + Vocabulaire*

**Support pédagogique :** *Planche, images, photos de personnes en train de tchatcher, (Utiliser les images No 22-24 de l'annexe), cartes de la France et du Koweït* *(Utiliser les images No 2 - 5 de l'annexe), quelques professions (Utiliser l' image No 25 de l'annexe)*

***Déroulement du cours***

Mise en situation:

\* Suivre la démarche de la mise en situation de cette séance puis poser les questions suivantes:

- Combien de personnes parlent?

- Qui parle à qui?

- Comment ? ( quel moyen ?)

- D'où est Hassan ? Et Jean Pierre?

- Est-ce que Hassan parle français? Comment?

Explication détaillée :

\* Suivre la démarche de " l'explication détaillée " du vocabulaire:

1- Où sont Hassan et Jean-Pierre? Au club? Au lycée? Sur Internet?

► Sur internet.

- Qu'est-ce qu'ils font?

► Ils font **une tchatche**

- C'est quoi **une tchatche** ?

► **Une tchatche** = **Une conversation sur Internet** (Même Sens)

2) - Quand ils parlent ? Le soir ou le matin ? (Justification)

► **Le matin** parce qu'on dit « **Bonjour** »

- Et le soir qu’est-ce qu’on dit?

► **Le soir**, on dit « **Bonsoir** »

□ **Bonjour** # **Bonsoir** (Sens opposé)

□ **Le matin** # **Le soi**r (Sens opposé)

3) - Est-ce que Hassan parle français? ► « Oui, un **peu** »

□ **Peu** # **Beaucoup** ( Sens opposé )

EX. J'ai **peu** de livres # J'ai **beaucoup** de livres

- À l’aide des images des livres dans le manuel, expliquer aux élèves la différence entre les deux termes ( peu # beaucoup ), essayer de varier les exemples à partir des objets de classe.

4)- Que fait Hassan ? Il est professeur ou lycéen?

►Il est **Lycéen** = **Elève** dans un lycée. (Même Sens)

- Faire une **liste** de **professions**: (Utiliser les illustrations du manuel page 28)

**\* Les professions:**

- Garçon = serveur - Directeur (Directrice)

- Policier - Professeur

- Docteur - Secrétaire

- Retraité - Employé

- Femme au foyer … etc.

- À partir des images dans le manuel donner d’autres exemples de professions et demander aux élèves de dire les professions de leurs parents.

5) - Hassan est **heureux** de faire la connaissance de Jean-Pierre?

► Oui, il est **heureux** = **content** = **ravi** de faire sa connaissance (Même Sens)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \* **Sens des mots**: | | |
| - Une tchatche | = | - Une conversation sur Internet |
| - Lycéen | = | - Elève |
| - Garçon | = | - Serveur |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \* **Sens opposé (contraire) des mots**: | | |
| - Bonjour | # | - Bonsoir |
| - Le matin | # | - Le soir |
| - Beaucoup | # | - Peu |

Évaluation du cours:

1. **Comment**?

* **Vous reliez comme dans l'exemple:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Colonne A** | | **Colonne B** | |
| 0 | Ecole | A | Père et mère |
| 1 | Belge | B | fils et fille |
| 2 | Enfants | C | Nationalité |
| 3 | Parents | D | Lycée |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 |
| D |  |  |  |

1. **Remarques**:

…………………………………………………………………………………………………

Date : ……………………………………… Période : ………………………

Dossier 1 : Une tchatche Classe : ……………………

**Objectif générale :** *Compréhension (3)*

**Objectif spécifique :** *Lecture expressive à haute voix + dictée ( Travail écrit )* **Support pédagogique :**  *Planche, images, photos de personnes en train de tchatcher, (Utiliser les images No 22-24 de l'annexe), cartes de la France et du Koweït (Utiliser l' image No 25 de l'annexe)*

***Déroulement du cours***

Mise en situation:

- Suivre la démarche de la mise en situation ( *Compréhension)*

Travail écrit: ( Pages: 20 - 21 )

- Suivre la démarche du " travail écrit ".

La dictée

- Suivre la démarche de la " dictée ".

- L'apprenant doit compléter correctement les trous par les mots suivants:

[bonjour – heureux – lycéen – professeur]

|  |
| --- |
| **Dictée : dossier 1 Nom: …………………….…… classe : …………..**   * + Vous complètez les trous par les mots que vous entendez:   *-* ……………….., je m'appelle Ali , et toi ?  - Moi, je m'appelle Hamad. ………………. de te connaître  - Qu'est-ce que tu fais ?  - Je suis ……………………. , et toi ?  - Moi je suis …………………………  Je corrige: 1- ………………….……… 2- …………….……………….  3- ………………….……… 4- …………………….…….... |

Préparation pour le projet de classe:

\* Suivre la démarche de la préparation du projet de classe:

- Formation des groupes.

- Donner un nom emprunté à chaque groupe:

Groupe: **Ronaldo**/Groupe: **Hugo**/Groupe: **Cheikh Jabir**/Groupe: **Ahmad Zoweïl**(ou autres noms)

\* Expliquer le projet:

Inviter les apprenants à naviguer sur le web, à choisir un commentaire pour chaque photo.

- Deux groupes, par exemple, auront à présenter au choix une personne célèbre telle que Ronaldo, Messi, Michel, Jackson, Balzac, Monet, de Vinci … etc. et à présenter des commentaires

- Demander aux autres groupes de choisir chacun une personnalité Koweïtienne célèbre :un joueur de football, un chanteur, un écrivain, etc. d'en rapporter des photos et d'en faire le commentaire.

Évaluation du cours:

**2) Remarques**:

………………………………………………………………………………………………

Date : ……………………………………… Période : …………………….

Dossier 1 : Une tchatche Classe : ……………………

**Objectif générale :** *Grammaire (1)*

**Objectif spécifique :** *Savoir accorder quelques adjectifs de nationalité*

**Support pédagogique :** *Manuel, cahier d'activités, tableau et étiquettes à composer sur une planche, drapeaux et noms de quelques pays connus par les élèves (Utiliser les images No 26 - 33 de l'annexe)*

***Déroulement du cours***

Mise en situation :

- Suivre la démarche de la mise en situation de la séance de la grammaire:

- Jean Pierre est de France, quelle est sa nationalité? Et Brigitte?

- Hassan est du Koweït, quelle est sa nationalité? Et Mona?

Observation :

- Jean-Pierre est **français .** Brigitte est **française**

- Hassan est **Koweïtien** ; et sa sœur Mona  est **koweïtienne**

- À l'apprenant : Et toi, tu es de quelle nationalité ?

Déducation de la règle :

- C’est quoi les mots « koweïtien, Français » ?

- Pourquoi avec les noms « Mona et Brigitte » ces mots ont changé ?

**Les adjectifs de nationalité**

* Les adjectifs de **nationalités** qui se terminent par « **ien** » deviennent « **ienne** » au **féminin**.

Exemple : saoudien Saoudienne

* Les adjectifs de nationalité qui se terminent par « **ais** » / « **ain** » deviennent « **aise** » / « **aine** » au **féminin**

Exemple : omanais omanaise / américain américaine

- **Exercice de fixation**:

\* Vous choisissez la bonne réponse:

1- François est ………………………………………… (français – française – françaises)

2- Dana est ……………………………………………… (saoudienne – saoudien – saoudiens)

3- Marc vient de New York, il est …………………………………… (américaine – américains – américain)

- **Réemploi libre: (** *par exemple* **)**

* **Ahmed parle à Khaled:**
* Khaled, tu viens d’où ?
* Je viens du Liban, je suis libanais
* **Khaled parle à Ahmed:**
* Ahmed, tu es de quelle nationalité ?
* Je suis Koweïtien.

Travail écrit: ( Page 22 )

* Suivre la démarche du " travail écrit ".

Évaluation du cours:

**1) Comment**?

* **Vous transformez comme dans l'exemple**:

1. Jérôme est **français** . Nadine est **française aussi**.
2. Fahd est **saoudien** .Maha est ………………………………………………… aussi.
3. Marc est **américain** . Suzanne est ………………………………………….
4. Ali est **libanais** . Marie est ………………………………………………….
5. Julien est **belge**. Martine est ………………………….

**2) Remarques**:

………………………………………………………………………………………………

Date : ……………………………………… Période : …………………..

Dossier 1 : Une tchatche Classe : ……………………

**Objectif générale :** *Grammaire (2)*

**Objectif spécifique :** *Savoir conjuguer les verbes « parler, s’appeler et être »*

**Support pédagogique :** *Manuel, cahier d'activités, tableau et étiquettes à composer sur une planche, tableau de conjugaison sur transparent + rétroprojecteur*

***Déroulement du cours***

Mise en situation :

- Suivre la démarche de la mise en situation de la séance de la grammaire:

- Poser des questions pour avoir les phrases qui concernent le verbe " **parler** ".

- Quelle est la nationalité de Jean-Pierre? Et Hassan?

- Quelle langue il parle? Et Hassan?

Explication :

1er moment

- Noter les questions et les réponses au tableau et les faire lire par les apprenants:

- J.P est français ; il **parle** français.

- Hassan est koweitien ; il **parle** arabe.

- Varier la conjugaison du verbe.

- Faire connaître les pronoms personnels utilisés en français et leur sens en utilisant la mime et le gestuel:

- Moi, je **parle** français,

- toi, tu **parles** quelle langue?

- Et ton ami, il **parle** quelle langue?

- Et ta sœur, elle **parle** français?

- Et vous, vous **parlez** quelle langue?

- Nous **parlons** le français et l'anglais.

- Et Ahmad et Mohamad? Ils **parlent** aussi le français?

- Et Nadia et Manal? Elles **parlent** quelle langue?

- **La règle**:

- Effacer toute la phrase ( les compléments) sauf le pronom sujet et le verbe:

Verbe: **Parler**

|  |  |
| --- | --- |
| **Je** | parl**e** |
| **Tu** | parl**es** |
| **Il / Elle** | parl**e** |
| **Nous** | parl**ons** |
| **Vous** | Parl**ez** |
| **Ils / Elles** | Parl**ent** |

2ème moment

- Suivre la même démarche précédente pour présenter le verbe " **s'appeler** ":

- **Je** **m'**appell**e** Jean-Pierre; et toi, **tu** **t'**appell**es** comment?

- Et ton frère, **il** s'appell**e** comment?

- Et ta sœur, **elle** s'appell**e** comment?

- **Nous** **nous** appel**ons** Ali et Badr; et vous, **vous** **vous** appel**ez** comment?

- Et tes frères, **ils** **s'**appell**ent** comment?

- Et tes sœurs, **elles** **s'**appell**ent** comment?

- **La règle**:

- Effacer toute la phrase ( les compléments) sauf le pronom sujet et le verbe:

Verbe: **S'appeler**

|  |  |
| --- | --- |
| **Je** | **m**'appell**e** |
| **Tu** | **t'**appell**es** |
| **Il / Elle** | **s'**appell**e** |
| **Nous** | **nous** appel**ons** |
| **Vous** | **vous** appel**ez** |
| **Ils / Elles** | **s'**appell**ent** |

3ème moment

\* Suivre la même démarche précédente pour présenter le verbe " **être** ":

- **Tu es** français, Jean-Pierre?

- Oui, **je** **suis** français.

- Et Jérôme? **Il** **est** français.

- Et Brigitte? **Elle** **est** française.

- **Nous** **sommes** koweitiens; et vous, **vous** **êtes** de quelle nationalité?

- **Ils** **sont** français.

- Elles **sont** françaises.

- **La règle**:

- Effacer toute la phrase ( les compléments) sauf le pronom sujet et le verbe:

Verbe: **Être**

|  |  |
| --- | --- |
| **Je** | **suis** |
| **Tu** | **es** |
| **Il / Elle** | **est** |
| **Nous** | **sommes** |
| **Vous** | **êtes** |
| **Ils / Elles** | **sont** |

- **Exercice de fixation**:

\* Vous conjuguez le verbe entre parenthèses:

1- Tu ……………..……. comment? ( s'appeler )

2- Nous ……………………………………… koweïtiens. ( être )

3- Vous …………………………………………anglais et arabe. (parler)

✹ **Réemploi libre: (** *par exemple* **)**

* **Khaled parle à Ahmed:**
* Ahmed, tu **parles** français ?
* Oui, je **parle français.**
* **Ahmed parle à Khaled et Sami:**
* **Vous êtes lycéens** ?
* Oui, **nous sommes lycéens**.

Travail écrit: ( Page 23 )

- Suivre la démarche du "travail écrit".

Évaluation du cours:

**1) Comment**?

* Vous complètez le tableau suivant:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Je** | **Tu** | **Vous** |
| **S'appeler** | m'appelle | ……………… | ……………… |
| **Être** | ……………… | es | …………….. |

**2) Remarques**:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Date : ……………………………………… Période : …………………..

Dossier 1 : Une tchatche Classe : ……………………

Objectif générale :*Communication (1)*

Objectif spécifique : *Savoir:*

*1- Saluer 2- Demander et dire le nom 3- Demander et dire la nationalité*

Support pédagogique : *Cartes , transparents, tableau , manuel , illustrations*

*( Utiliser les images "No 2, 3, 23 à 33" de l'annexe )*

***Déroulement du cours***

Mise en situation :

- Suivre la démarche de la mise en situation de la séance de la communication:

- Que dit Hassan ? « Hiiii »

- Que lui répond J.P ? « bonjour »

- Que font les deux garçons ? Ils se disent « bonjour »

Explication:

- Suivre la démarche de l'explication d'un acte de communication:

1er moment

- " Hiii " Il **salue** Jean Pierre

- " Bonjour " Il **répond** à la salutation

* **Élucider l'acte**:
* Pour saluer on dit : "bonjour ; bonsoir ; salut "
* Pour répondre, on utilise les mêmes termes

**1- Saluer et répondre à une salutation:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Saluer** | **Répondre** |
| * - Bonjour * - Bonsoir * - Salut | * - Bonjour * - Bonsoir   - Salut |

- **Exercice de fixation**:

\* Vous écrivez des SMS:

1- Tu rencontres ton ami et tu le salues :

|  |
| --- |
| ………………………………………………………………………………………………………………………… |

2- Ton ami te répond :

|  |
| --- |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………. |

- **Réemploi libre: (** *par exemple* **)**

* **L'enseignant parle à Ahmed:**
* Bonjour, Ahmed
* Bonjour, monsieur. ( Autre réalisation correcte est possible )
* **Ahmed parle à Khaled:**
* Salut, Khaled

- Salut, Ahmed. ( Autre réalisation correcte est possible )

2ème moment

- Suivre la démarche de l'explication d'un acte de communication:

- Qu'a dit Jean Pierre ? "Bien, je m’appelle Jean-Pierre, et toi, *tu t’appelles comment* ?"

- Que fait-il ? Il se présente, il dit son **nom** et **demande** le nom de Hassan

- Que lui répond Hassan ? "*Je m’appelle Hassan* " Il **dit son nom**

* **Élucider l'acte** :
* Pour demander le nom: on utilise le mot interrogatif " **comment** "
* Pour dire le nom: on utilise " verbe " **s'appeler** "

**2- Demander et dire le nom:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Demander** | **Répondre / dire** |
| • Tu t’appelles comment?  • C’est qui?  • Qui est-ce?  • Tu t’appelles Pierre?  • Quel est ton (votre) nom? | • Je m’appelle…  • C’est Hessa.  • C’est Jassem.  • Oui, je m'appelle … / je suis…  • Mon nom est… |

- **Exercice de fixation**:

\* Vous écrivez des SMS:

1- Tu demandes le nom de ton voisin :

|  |
| --- |
| ………………………………………………………………………………………………………………………… |

2- Ton voisin répond à la salutation :

|  |
| --- |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………. |

- **Réemploi libre: (** *par exemple* **)**

* **L'enseignant parle à Ahmed:**
* Bonjour, tu t'appelles comment ?
* Bonjour, je m'appelle Ahmed. ( Autre réalisation correcte est possible )
* **Ahmed parle à Khaled:**
* Salut, quel est ton nom ?
* Salut, c'est Khaled. ( Autre réalisation correcte est possible )

3ème moment

- Suivre la démarche de l'explication d'un acte de communication:

- Qu'a dit Hassan ? "*Tu es français Jean-Pierre?* " Il **demande la nationalité** de J.P.

- Que lui répond Jean Pierre ? "Oui, *je suis français* " Il **dit sa nationalité**.

* Élucider l'acte :
* Pour demander la nationalité, on utilise: " **quelle nationalité** "
* Pour dire la nationalité, on utilise le verbe " **être** + **un adjectif de nationalité** "

**3- Demander et dire la nationalité:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Demander la nationalité** | **Répondre / dire la nationalité** |
| • Es-tu français?  • Tu es français?  • Tu es de quelle nationalité?  • Quelle est ta nationalité? | • Oui, je suis français.  • Non, je suis koweitien.  • Je suis de nationalité koweitienne  • Je suis ….… |

- **Exercice de fixation**:

\* Vous écrivez des SMS:

1- Tu demandes la nationalité d'un ami :

|  |
| --- |
| ………………………………………………………………………………………………………………………… |

2- Salem dit sa nationalité :

|  |
| --- |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………. |

- **Réemploi libre: (** *par exemple* **)**

* **L'enseignant parle à Ahmed:**
* Bonjour Ahmed, tu es de quelle nationalité ?
* Bonjour monsieur, je suis égyptien. ( Autre réalisation correcte est possible )
* **Ahmed parle à Khaled:**
* Salut Khaled, tu es koweïtien ?
* Non, je suis saoudien ( Autre réalisation correcte est possible )

\* Demander, enfin, aux apprenants de jouer en classe les trois actes précédents en veillant à la bonne prononciation.

Évaluation du cours:

**1) Comment**?

\* Vous lisez le dialogue suivant:

**Ali** : Bonjour. Ça va?

**Fahd** : Bonjour. Ça marche.

**Ali** : Comment tu t'appelles ?

**Fahd** : Je m'appelle Fahd.

**Ali** : Tu es de quelle nationalité ?

**Fahd** : Je suis Koweïtien, et toi ?

**Ali** : Je suis tunisien, heureux de te connaître.

**Fahd :** Merci et au revoir.

***- Vous relèvez la forme utilisée pour :***

1. Dire le nom: …………………………………………………………………………………………………..………………..…………………
2. Saluer: ………………………………………………….………………………………………………………...………………………….………

3- Demander la nationalité: ………………………………………………………………………………………….………………………

4- Dire la nationalité: ……………………………………………………………………………………….…………………………………….

**2) Remarques**:

……………………………………………………………..………………………………………………………

……………………………………………………………..………………………………………………………

Date : ……………………………………… Période : ……………………

Dossier 1 : Une tchatche Classe : ……………………

Objectif générale :*Communication (2)*

Objectif spécifique :  *Savoir:*

*1) Demander et dire la profession 2) Se quitter*

Support pédagogique : *Cartes , transparents, tableau , manuel , illustrations*

*( Utiliser les images "No 2, 3, 23 à 33" de l'annexe )*

***Déroulement du cours***

Mise en situation :

\* Suivre la démarche de la mise en situation de la séance de la communication:

- Jean-Pierre est Professeur? Et Hassan, il est docteur?

- Qu'est-ce qu'ils font?

- Faire le rappel et le réemploi des actes déjà vu tels que:

**- Saluer**

**- Demander et dire le nom**

**- Demander et dire la nationalité**

Explication:

1er moment

\* Suivre la démarche de l'explication d'un acte de communication:

- Hassan est lycéen.

- Jean-Pierre est lycéen aussi.

- **Élucider l'acte** :

- Pour **demander la profession**, on pose la question: "qu'est-ce que tu fais ?"

- Pour **dire la profession**, on utilise le verbe " être + nom de profession "

* 1. **Demander et dire la profession :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Demander** | **Dire** |
| • Tu es lycéen?  • Es-tu étudiant?  • Que fais-tu?  • Qu’est-ce que tu fais?  • Quelle est ta profession? | • Oui, je suis étudiant.  • Non, je suis professeur.  • Je suis lycéen / étudiant / professeur / avocat / docteur…. |

- **Exercice de fixation**:

- Vous écrivez des SMS:

1- Tu demandes à ton ami sa profession:

|  |
| --- |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………… |

2- Salem dit sa profession :

|  |
| --- |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………. |

- **Réemploi libre: (** *par exemple* **)**

* **L'enseignant parle à Ahmed:**
* Bonjour, Ahmed, que fait ton père ?
* Bonjour, mon père est docteur (Autre réalisation correcte est possible)
* **Ahmed parle à Khaled:**
* Khaled, quelle est la profession de ( ton ) frère ?
* ( Mon ) frère est policier. ( Autre réalisation correcte est possible )
* **Ahmed ou Khaled parle à l'enseignant:**
* Quelle est ( votre ) profession ?
* Je suis professeur de français. ( Autre réalisation correcte est possible )

2ème moment

\* Suivre la démarche de l'explication d'un acte de communication:

- Que dit Jean-Pierre à la fin du texte ? 🡪 A demain. OK ?

- Que lui répond Hassan ? 🡪 Au revoir.

- Que font-ils ? 🡪 Ils se quittent, ils terminent le dialogue.

- **Élucider l'acte** :

- Pour finir le dialogue et quitter quelqu'un on dit "au revoir ; à demain ; à bientôt…"

- Pour répondre on peut utiliser les mêmes expressions.

|  |
| --- |
| **2- Se quitter** |
| • Au revoir. • A bientôt.  • A tout à l’heure. • A demain.  • Bonne journée. • Salut. |

- **Exercice de fixation:**

- Vous écrivez des SMS:

1- Tu finis une tchatche avec ton ami Salem

|  |
| --- |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………… |

2- Ali et Omar se quittent, ils disent :

|  |
| --- |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………. |

- **Réemploi libre: (** *par exemple* **)**

* **L'enseignant parle à Ahmed:**
* Bonjour, quelle est ta nationalité?
* Bonjour, moi, je suis koweitien.
* Et quelle est ta profession?
* Je suis lycéen.
* Merci, au revoir
* À bientôt (Autre réalisation correcte est possible)
* **Ahmed parle à Khaled:**
* À demain, Khaled
* Au revoir!( Autre réalisation correcte est possible )
* **Ahmed ou Khaled parle à l'enseignant:**
* Bonne journée, monsieur.
* Au revoir, Khaled. ( Autre réalisation correcte est possible )
* Demander aux apprenants de jouer en classe les cinq actes du dossier en veillant à la bonne prononciation.

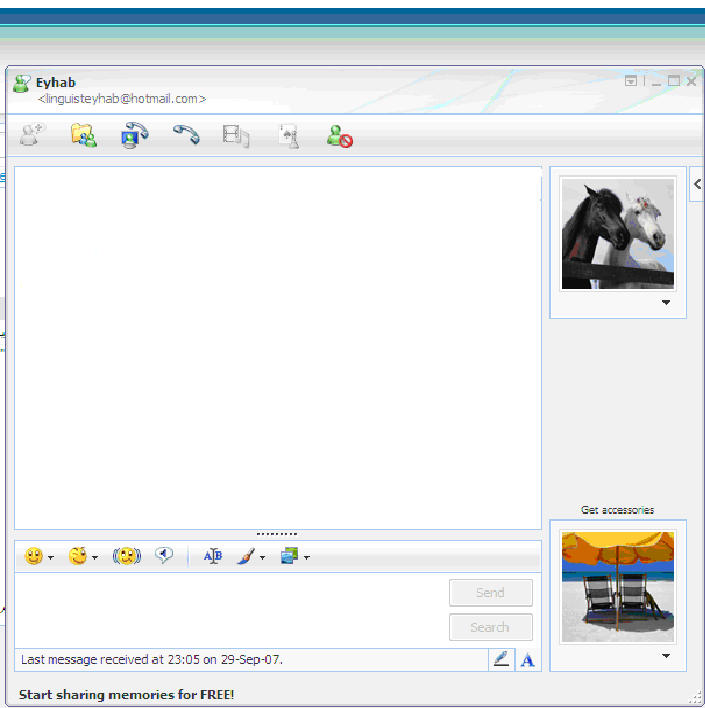
Travail écrit: ( Page 24 )

- Suivre la démarche du " travail écrit ".

Evaluation du cours:

**1) Comment**?

- **Vous complètez la tchatche**:



**Jean** : Bonjour.

**Ali** : ……………………………………………………………………………………………………………………….

**Jean** : Comment tu t'appelles ?

**Ali**  : ……………………………………………………………………………………………………………………….

**Jean** : Tu es de quelle nationalité ?

**Ali**  : ………………………………………………………………………………………………………………………….

**Jean** : A tout à l'heure !

**Ali**  : ………………………………………………………………………………………………………………………….

**2) Remarques**:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Date : ……………………………………… Période : ……………………

Dossier 1 : Une tchatche Classe : ……………………

**Objectif générale :** *Expression orale*

**Objectif spécifiques:** *Présenter des mini-dialogues dépendant des actes de parole étudiés*

**Support pédagogique :** *Manuel, tableau, illustrations ( Utiliser les images "No 1-21" de l'annexe )*

***Déroulement du cours***

Mise en situation :

* Suivre la démarche de la mise en situation de l'expression orale.

- Rappel des actes de communication nécessaires au cours:

1. **Savoir saluer**
2. **Demander et dire le nom**

**3- Demander et dire la nationalité**

**4- Demander et dire la profession**

**5- Se quitter**

Préparation au jeu de rôles:

- Suivre la démarche de la préparation au jeu de rôles:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nom du membre** | **Verbes** | **Noms de**  **profession** | **Mots**  **interrogatifs** | **Adjectifs de nationalité** |
| Père  Mère  Frère  Sœur … | S'appeler  Être (+ nationalité et profession) … | Professeur  Policier  Directeur  Docteur … | Comment  Quelle  Qu'est-ce que  De quelle … | Koweïtien  Koweïtienne  … |

Expliquer la consigne et exécuter le jeu de rôles:

- Suivre la démarche de l'explication et de l'exécution de l'expression orale:

* **Faire un dialogue entre deux personnes pour présenter une famille**: ( Page 35 )

Évaluation du cours:

**2) Remarques:**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Date : ………………………………… Période : ……………………..**

**Dossier 1 : Une tchatche Classe : ……………………**

**Objectif générale :** *Expression écrite*

**Objectif spécifique :**

*A- Ecrire des phrases simples pour présenter une personne à partir d'un support.*

*B- Présenter une personne à partir d'une carte de visite*

*C- Mettre un mail en ordre*

**Support pédagogique :** *Manuel, cahier d'activités, illustrations ( Utiliser les images "No 1-33" de l'annexe )*

***Déroulement du cours***

Mise en situation :

- Suivre la démarche de la mise en situation de l'expression écrite.

- Faire rappeler les actes de communication nécessaires au cours:

**1- Demander et dire le nom**

**2- Demander et dire la nationalité**

**3- Demander et dire la profession**

1er Moment

Préparation à l'expression écrite :

- Suivre la démarche de la préparation à l'expression écrite:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pronoms sujets** | **Verbes** | **Adjectifs de nationalité** | **Noms de professions** |
| Je  Tu  Il | S'appeler  Être | Français  Italien  Koweïtien  Belge | Professeur  Directeur  Policier  Secrétaire |

- A l'aide de ces listes, tu présentes ton ami (amie).

2ème moment

Travail écrit : ( Cahier d'activités )

**Exercices**: 1 - 2 ( Page: 25 )

- Suivre la démarche du " travail écrit ".

- Faire lire les informations qui accompagnent les images (à la page 25 dans le cahier d’activités) puis poser les questions suivantes sur chaque image:

* Comment s'appelle ce personnage?
* Quelle est sa nationalité ?
* Qu'est-ce qu'il fait ?

- Expliquer la consigne:

© Tu écris trois phrases pour présenter le personnage en utilisant les informations données devant l’image.

* Attirer l’attention des apprenants que le pronom personnel change lors de la 3ème et 4ème image : au lieu du pronom « **Il** », on doit utiliser le pronom « **Je** »

**Exercice** 3 (Page 26)

- Suivre la démarche du " travail écrit ".

- Expliquer la consigne:

© Tu mets le mail dans le bon ordre en suivant l’ordre logique des phrases

Évaluation du cours:

**1) Comment**?

**- Vous décrivez les images suivantes:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | bxp28364 | ………………………………………………………………………… |
| 2 | x11353486 | …………………………………………………………………………… |
| 3 | http://cliparts.toutimages.com/metiers/serveurs/010.gif | …………………………………………………………………………… |

**2) Remarques:**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Date : ……………………………………… Période : ……………………..

Dossier 1 : Une tchatche Classe : ……………………

Objectif générale :*Projet de classe*

Objectif spécifique : *Présenter un personnage connu par le nom, la nationalité et la profession*

Support pédagogique : *Illustrations (Utiliser les images "No 34 - 40" de l'annexe)* *papiers, crayons, couleurs, ciseaux, colle, … etc.*

***Déroulement du cours***

Mise en situation :

\* Poser quelques questions sur le thème:

- Tu t'appelles comment ?

- Tu as quel âge ?

- Quelle est ta nationalité?

- Qu'est-ce que tu aimes ?

- Qu'est-ce que tu détestes?

- Quel joueur de football tu préfères?

- D’où il est?

- Quel âge il a?

Organisation matérielle :

- Faire attention aux remarques notées dans cette phase.

Présentation du projet :

* Suivre la démarche de l'étape.

Évaluation du cours:

**2) Remarques**:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Date : ……………………………………… Période : ……………………

Dossier 1 : Une tchatche Classe : …………………………………

**Objectif général :** *Culture*

**Objectif(s) spécifique(s) :**  *1- Culture sur les composants d’un ordinateur.*

*2- Travail sur le cahier d'activités*

Support pédagogique : *Manuel, cahiers d’activités, illustrations (Utiliser l’ image No "41 de l'annexe )*

***Déroulement du cours***

Mise en situation :

- Suivre la démarche de la mise en situation de la " culture ".

Exécuter le travail:

- Suivre la démarche de l'étape.

- Poser les questions suivantes sur les images de la page 37 :

* Est-ce que vous avez un ordinateur chez vous ?
* Qu’est-ce que vous faites avec cet ordinateur ?
* Aimez-vous l’internet ? Quels sont les sites que vous préférez ? … etc.

Travail sur le cahier d'activités :

- Suivre la démarche de l'étape.

Évaluation du cours:

**2) Remarques:**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………