



Gr.2

Restitution des connaissances : (8 points)

Exercice1

1/compléter le tableau suivant (4p):

| | |
|-------|--|
| | Environnement formé par une composante vivante et une composante non vivante. |
| | Etre vivant formé par plusieurs cellules |
| | Est une unité fondamentale, structurale et fonctionnelle des organismes vivants. |
| | C'est l'ensemble des animaux dans un milieu. |

3/ Associe chaque mot à la définition qui lui correspond (4p):

Exercice2

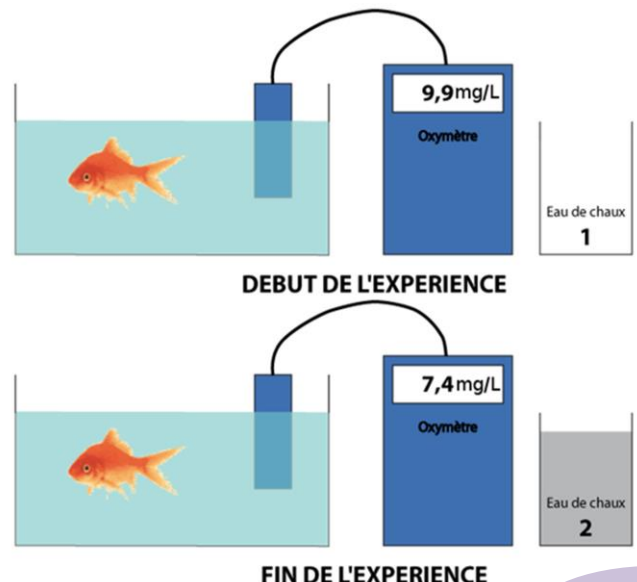
| Mot scientifique | La définition |
|----------------------|---|
| L'oxymètre | permet de récolter facilement les petits animaux du sol. |
| l'appareil de Berlès | Pour capturer des insectes. |
| Filets d'insectes | est un appareil qui permet la mesure de la quantité de dioxygène |
| La respiration | consiste à absorber du (O ₂) et à rejeter du (CO ₂) |

Exercice1

Raisonnement scientifique et communication écrite et graphique : (12 points)

Les deux expériences suivantes vont permettre de mettre en évidence la consommation de dioxygène et le rejet de dioxyde de carbone par un poisson (6p):

1. Indiquer l'aspect de l'eau de chaux dans le récipient 1 (1.5p)
2. Relever la quantité de dioxygène contenue dans l'eau à la fin de l'expérience (1p).
.....
3. Indiquer l'aspect de l'eau de chaux dans le récipient 2 (1.5p)
4. Citer l'être vivant étudié dans cette expérience (1p).
.....
5. Relever la quantité de dioxygène contenue dans l'eau au début de l'expérience (1p).



Compléter le tableau suivant (4p) :

Exercice2

| organismes | Le dauphin | Le mouton | Le Criquet | Les poissons |
|---------------------|------------|-----------|------------|--------------|
| propriétés | | | | |
| Milieu de vie | | | | |
| Organe respiratoire | | | | |

schématiser une cellule végétale avec une légende (Noyau, cytoplasme, Membrane cytoplasmique)(2p)