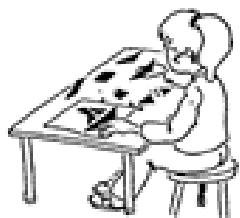
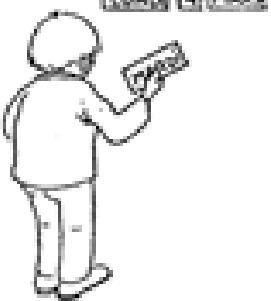


Carnet de suivi

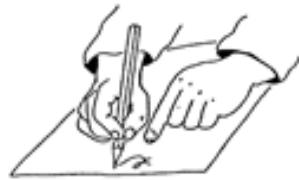


des



apprentissages

de :



Né(e) le :

Ecole Maternelle de.....

Tel :

Ce carnet de suivi des apprentissages est réalisé en cohérence avec le nouveau programme d'enseignement de l'école maternelle de mars 2015, qui définit les compétences à acquérir en fin de grande section (attendus de fin de cycle 1).

L'organisation du carnet se présente ainsi pour chaque domaine d'apprentissage :

- ❖ Nom du domaine d'apprentissage.
- ❖ Liste des attendus de fin de cycle 1 (fin d'école maternelle).
- ❖ Réussites, décrites ou illustrées.
- ❖ Bilans des progrès de l'enfant (indicateurs de progrès).

Au fur et à mesure du parcours de votre enfant, ses réussites seront ajoutées par domaine d'apprentissage sous forme de texte, traces écrites ou de photos.

A la fin de chaque année, les commentaires de l'enseignant dans la partie « Bilans des progrès » vous renseigneront sur l'ensemble des progrès de votre enfant dans les différents domaines d'apprentissage.

Le carnet se remplit petit à petit au rythme de votre enfant, l'objectif étant de mettre l'accent sur les progrès déjà accomplis afin de l'encourager et de le soutenir.

Ce carnet de suivi va circuler entre la maison et l'école. Il est conseillé de le regarder avec votre enfant et de le commenter avec lui. Il sera fier de vous montrer ce qu'il sait faire, ses progrès. Les attendus de fin de cycle précisés pour chaque domaine d'apprentissage vous aideront à connaître ce qui est attendu à la fin de l'école maternelle.

LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : L'ORAL et L'ECRIT

Ce qui est attendu des enfants en fin de l'école maternelle :

- Communiquer avec les adultes et les autres enfants en se faisant comprendre
- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.
- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
- Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies.
- Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.
- Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte.
- Participer verbalement à la production d'un écrit. Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.
- Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue).
- Manipuler des syllabes.
- Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).
- Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie. Copier à l'aide d'un clavier.
- Écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle.
- Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus.

Communication :

.Je sais parler dans les situations suivantes:

Devant le groupe
enfant

Avec les adultes

Avec un autre



Exemple de phrases prononcées par pour dire ou demander quelque chose :

Date	Phrases produites

Comprendre :

Je comprends une consigne simple: PS

"Va me chercher un pinceau, des ciseaux"



. Je sais répondre à deux questions sur un texte: PS

évaluation en fonction de l'histoire choisie- écrire le titre de l'histoire et la réponse aux questions

1-

2-

. Je sais raconter une histoire connue à l'aide d'images: MS

évaluation en fonction de l'histoire choisie

Raconter- Narrer

. Je sais raconter un événement vécu avec la classe à partir d'une photo :
MS

. Je sais inventer une histoire à l'aide d'images : GS

Mémoriser :

	Date	titre
Je sais dire des comptines de la classe		



Je sais nommer plusieurs de mes camarades :

Photos des enfants de la classe

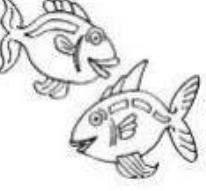
Comprendre des textes écrits :

. Je sais répondre aux questions posées en les mettent en rapport avec le texte: GS

- Savez-vous où vivent les pingouins ?

			
Une maison	L'antarctique	Une plage	Un champ

- De quoi se nourrissent-ils ?

			
Un poisson	Un nénuphar	Une carotte	Des cerises

- Comment se protègent-ils du froid ?

			
En rentrant dans une grotte	En se couchant devant la cheminée	En se couvrant avec un manteau	En se serrant l'un contre l'autre

. Je sais comprendre une histoire lue par l'enseignant: GS

La tortue égarée

Cette nuit, la porte du jardin était restée ouverte et la petite tortue s'est sauvée. Alors ce matin, Sophie est partie à sa recherche. Elle appelle: « Marguerite! Marguerite! ».

Mais Marguerite est introuvable. Sophie est prête à pleurer quand elle aperçoit son voisin. Elle s'arrête et l'interroge.

- Bonjour Monsieur, vous n'avez pas vu ma petite tortue?

- Mais oui, dit-il, je me demandais bien d'où elle venait! Je l'ai trouvée tout à l'heure près des rosiers et je l'ai rentrée dans ma maison. Viens, je vais te la donner.

Sophie est très heureuse d'avoir retrouvé si vite Marguerite.

Questions	Réponses
Qui est marguerite?	
Pourquoi s'est-elle sauvée?	
Que fait alors Sophie?	
Qui a retrouvé la tortue?	
Où le voisin l'a-t-il trouvé?	
Qu'a-t-il fait de la tortue?	

. Je sais comprendre des consignes données de manière collective: GS

- je sais répondre à une question simple :

Le bateau est colorié

Le bonnet est barré d'une croix

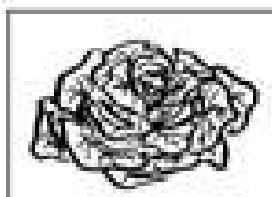
La moto est entourée en bleu

La croix est reliée deux fois à la salade

La gommette rouge est collée à côté du marteau

- je sais répondre à une double consigne

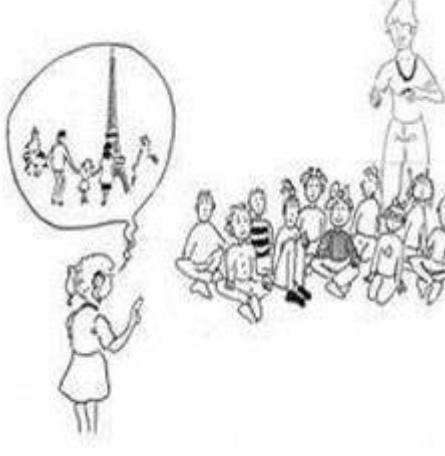
J'ai dessiné un soleil dans la case et il est colorié en vert



Curiosité sur l'écrit

Ecouter et raconter des histoires :

J'écoute en silence une histoire courte lue par la maitresse.	J'écoute en silence un récit facile mais plus long
	

J'écoute des textes lus par la maitresse mais plus longs et difficiles	Je commence à raconter des histoires connues (lues ou racontées) en m'aidant d'images
	

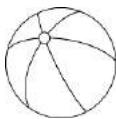
Je suis capable de reconnaître : un album, une affiche, une recette, un journal, un imagier, un documentaire.

Je suis capable de chercher des informations dans : une affiche, une recette, un journal, un imagier, un documentaire, mes cahiers, les affichages de la classe, l'ordinateur.

Je sais à quoi ils servent

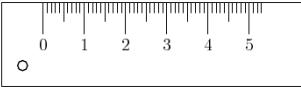
Dictée à l'adulte :

Je suis capable de dicter un texte à l'adulte.MS

Je dis ce que j'aime.	
Je parle d'un jouet. 	
Je parle de la forêt. 	

Ecrire sous la dictée de l'enfant.

Je suis capable de dicter un texte à l'adulte de plus en plus riche et structuré.GS

Je dis ce que j'aime.	
Je parle d'un objet de la classe. 	
Je parle d'un événement vécu.	