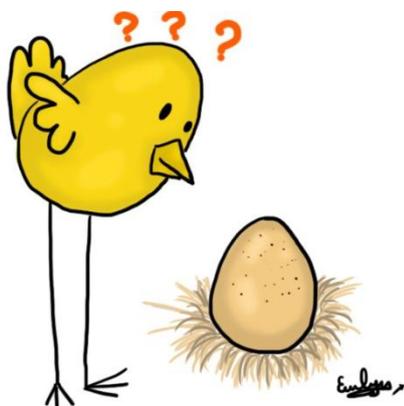


Projet : Des œufs dans la classe

élevage de poussins (de l'œuf fécondé au poussin)



Objectifs :

- Mettre en œuvre la démarche d'investigation en sciences
- Reconnaître des manifestations de la vie animale, les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition, reproduction
- Réaliser un dessin d'observation (approche du schéma)
- Respecter les êtres vivants

Source principale : Ecole Primaire Publique de Vincy - De l'œuf au poussin

Semaine 1

Regroupement A. Mise en route du projet	Réception des œufs, de la couveuse + d'une lettre de demande du fermier à la classe On nous demande de prendre soin des œufs (sans dire ce qu'il y a dedans) + « mode d'emploi ». (tourner les œufs tous les jours, fonctionnement de l'appareil, calendrier)
Séance collective B. Observation de la couveuse	Observation : lampe chauffante, bac d'eau, retournement manuel Questionnement : Problème des côtés de l'œuf → faire un signe : Avec quoi écrire sur l'œuf Installation des œufs selon le mode d'emploi. Mise en place d'un calendrier.
Atelier dirigé C. Que va-t-on trouver dans nos œufs ?	Prise en compte d'hypothèses collectives ou individuelles. Dessiner ce qu'il y a l'intérieur d'un œuf.
Séance collective D. Pourquoi faut-il une couveuse ?	Description, dessin d'observation / croquis, hypothèses → besoin d'informations Comment la poule s'occupe de ses œufs ? Document informatif Lien avec la couveuse (chaleur, humidité, durée...) Notions / vocabulaire : la couveuse
Regroupement E. Demande d'informations	Lettre ou mail ou coup de fil au fermier qui nous confirme que ce sont des œufs de poule (Nègre-Soie) On découvre qu'il y a plusieurs espèces de poules. Notions / vocabulaire : un couple d'animaux donne naissance à des animaux qui se ressemblent

Semaine 2

Atelier dirigé A. Comment le poussin arrive-t-il dans l'œuf ?	Hypothèses (écris et/ou dessine) Comment fait-on les bébés ? Si le mot graine est utilisé veiller à ce qu'elle ne soit pas confondue avec la graine mangée par la poule/le coq.
Séance collective B. Document informatif : La reproduction des poules	Il existe des animaux sexués (des mâles et des femelles) pour avoir des petits, il faut un mâle et une femelle Schéma accouplement Notions / vocabulaire : <i>mâle, femelle, poule, coq, poussin, cocher, le spermatozoïde, l'ovule, Le cloaque, l'animal se reproduit</i>
Regroupement C. Y-a-t-il un poussin dans tous les œufs ?	Mirer un œuf fécondé (au bout de quelques jours) Comparaison avec un œuf « du magasin » Observation puis dessin. Notions / vocabulaire : Fécondation
Atelier dirigé D. Y-a-t-il un poussin dans tous les œufs ?	Compte-rendu de l'expérience. + Approche du schéma

Semaine 3

Regroupement A. Qu'est-ce qu'un embryon ?	Comparaison image embryon / image poussin. Pareil ? Pas pareil ? Observation des transformations Notions / vocabulaire : développement embryonnaire l'embryon
Atelier dirigé B. De quoi l'embryon a-t-il besoin pour grossir ?	De quoi se nourrit-il ? Comment respire-t-il ? Recherche documentaire : il se nourrit du jaune et du blanc de l'œuf. Respiration : Plusieurs hypothèses dont une est retenue : La coquille a des trous.
Séance collective C. La coquille de l'œuf laisse-t-elle passer l'air ?	Expérience de la porosité de la coquille avec la loupe, de l'eau puis de l'encre. Validation de l'hypothèse.
Atelier dirigé D. La coquille de l'œuf laisse-t-elle passer l'air ?	Compte-rendu de l'expérience. + Approche du schéma

Semaine 4

Séance collective A. Quels autres animaux pondent des œufs ?	Les animaux de la ferme ? Les autres ? (oiseaux, reptiles, insectes) Hypothèses. Ecris/Dessin.
Séance collective B. Comment les poussins sortent-ils de leur coquille ?	Observation des poussins qui bêchent. Notion de diamant du poussin trouvée dans un documentaire. Compte-rendu + Approche du schéma Notions / vocabulaire : éclosion, éclore, bêcher, le diamant,
Séance collective C. De quoi ont-ils besoin maintenant ?	Eau, nourriture, chaleur. Mise en éleveuse des poussins nés. Notions / vocabulaire : l'éleveuse

Semaine 5

Regroupement A. De quoi se nourrissent-ils ?	Différents aliments sont essayés. Notions / vocabulaire : l'animal mange et boit il se nourrit pour vivre (alimentation) le régime alimentaire omnivore,
Regroupement B. Comment se transforment-ils ?	Observation : duvet, de plumage... Notions / vocabulaire : Les petits des animaux grandissent, grossissent puis deviennent adultes. la différenciation sexuelle, le duvet, le plumage.
Séance collective C. Quel avenir pour nos poussins ?	Adoption dans les familles? (par 2) Ou retour chez le fermier. Notions / vocabulaire : poulailler

Semaine 6

Séance collective A. Quels autres animaux pondent des œufs ?	Vidéo vivipare / ovipare Notions / vocabulaire : à la naissance, les petits sortent du ventre de la mère ou de l'œuf qu'elle a pondu. ovipares / vivipares
---	--

Éclosion souhaitée Je 26 ou Ve 27 septembre